


Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт
Кафедра рекламы и социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е. А. Ноздренко
« » 2016 г.

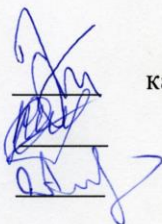
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

По направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность
КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Руководитель

Выпускник

Нормоконтролер



канд. филос. наук, доцент А.В. Андреева

К.М. Смирнова

Ю.Н. Авдеева

Красноярск 2016

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт
Кафедра рекламы и социально–культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е. А. Ноздренко
« _____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

По направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность
КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Руководитель	_____	канд. филос. наук, доцент	А.В. Андреева
Выпускник	_____		К.М. Смирнова
Нормоконтролер	_____		Ю.Н. Авдеева

Красноярск 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Культуротворческие технологии как механизм патриотического воспитания подростков» содержит 208 страниц текстового документа, 106 использованных источника, 12 приложений.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПАТРИОТИЗМ,
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ, ВИДЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Объектом в данной работе является патриотическое воспитание подростков.

Цель ВКР: анализ применения культуротворческих технологий в патриотическом воспитании подростков.

В выпускной квалификационной работе раскрыта актуальность заявленной проблемы, рассмотрены такие аспекты, как патриотическое воспитание подростков, виды патриотического воспитания, применение культуротворческих технологий в патриотическом воспитании подростков. Проведен социологический опрос с подростками и экспертное интервью со специалистами Молодежного военно-спортивного центра «Патриот».

По результатам исследования был предложен проект, направленный на развитие творческого потенциала и воспитание патриотических чувств у подростков Октябрьского района с применением культуротворческих технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Особенности патриотического воспитания подростков.....	11
1.1 Анализ понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в образовательной сфере.....	11
1.2 Виды патриотического воспитания.....	17
2 Культуротворческие технологии как механизм патриотического воспитания.....	33
2.1. Понятие и характеристика культуротворческих технологий.....	33
2.2. Проект «История вокруг меня».....	38
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	52
Приложения А-Н	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование патриотизма у подрастающего поколения — одна из важнейших государственных и общественных функций. В процессе модернизации гражданского общества России данная проблема остается одной из самых актуальных.

За последнее десятилетие отношение государства к этой проблеме стало меняться, начала выстраиваться система патриотического воспитания, учитывающая факторы внешнего и внутреннего характера. В России была создана Концепция патриотического воспитания граждан, а также Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой впервые в современной истории государства прописан национальный воспитательный идеал, разработана и внедрена в жизнь Государственная программа патриотического воспитания на 2011–2015 год, утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», в Стратегии государственной культурной политики РФ также отмечена роль патриотического воспитания в культурном аспекте. Вопросы патриотического воспитания граждан России отражены во многих Законах РФ: «О ветеранах», «О днях воинской славы России», «О Государственном гербе РФ», «О Государственном флаге РФ», «О Государственном гимне РФ» и др.

Современное общество понимает патриотизм, как явление многовариативное, разнообразное и неоднозначное. Это объясняется сложной природой данного явления и многообразием форм его проявления. Идея патриотического воспитания должна выйти на качественно новый уровень в условиях современного российского государства. В настоящее время очень важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как социальную и духовно-нравственную ценность, сформировать в подростковом поколении социально значимые и граждански активные качества, которые оно сможет впоследствии проявлять в созидательном возрасте и в тех видах

деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Подростки — молодое поколение, которое является важным структурным элементом общества, воспитание которого во многом предопределяет перспективы и направления развития общества. Поэтому патриотическое воспитание подростков является одной из важнейших задач руководства государства в целом и руководства отдельных регионов в частности [74, с.3].

С одной стороны, значимость данной проблемы в теоретическом аспекте обусловлена дискуссионностью сущности самого определения «патриотизм». Неоднозначность трактовки данного понятия и фальсификация близкими по смыслу значениями говорит о том, что процесс концептуализации не закончен. Именно поэтому усиливается значимость комплексного, социокультурного синтеза понятия «патриотизм».

Названная проблема представляется одной из значимых в контексте понимания закономерностей и особенностей влияния патриотического воспитания на решение социально-политических, экономических и культурологических проблем современного российского общества. В связи с этим проблема воспитания патриотизма привлекает внимание всех слоёв общества, является предметом полемики между представителями различных общественно-политических сил, камнем преткновения в дискуссиях и дебатах разного уровня. Показателем злободневности этой темы является возросшее количество публикаций в изданиях различного рода, интенсивное обсуждение проблемы в блогосфере.

С другой стороны, актуальность данной работы состоит в том, что она позволит рассмотреть не только традиции в понимании и формировании патриотизма, но и современные культуротворческие технологии, позволяющие с помощью различных средств и методов совершенствовать процесс патриотического воспитания подрастающего поколения.

Особенность культурологических технологий состоит в том, что они позволяют подросткам через саморазвитие, проживание и усвоение определенного исторического опыта создавать модель духовно-нравственного

поведения и формировать гражданско-патриотические чувства. На основе данных технологий подростки воспринимают и усваивают полученную информацию поверхностно, но за счет специфики и особенностей возникает внутренний интерес к патриотизму и патриотическому воспитанию. Поэтому в воспитании современных подростков необходимо использовать данные виды технологий.

Степень изученности

На сегодняшний день изучен широкий круг вопросов, связанных с проблемами патриотического воспитания подростков. Владимир Даль объяснял понятие «патриотизм» как «любовь к отчизне», «патриот», по Далю, — «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Советский энциклопедический словарь также трактует «патриотизм» как «любовь к родине».

Первые упоминания о значимости патриотического воспитания можно проследить в трудах Аристотеля, Платона, в работах философов Нового времени: Г. Гегеля, И. Г. Гердер, Т. Гоббса, И. Канта. Особый интерес при изучении данной темы представляли труды Платона, раскрывающие значимость воспитания гражданина в становлении государства. Со временем понимание любви к Отечеству, как высшей ценности, рассматривается в трудах следующих мыслителей: Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж. – Ж. Руссо, И. Г. Фихте и др.

Многие мыслители и педагоги прошлого, выявляя роль патриотизма в процессе личностного становления человека, отмечали их многостороннее формирующее влияние. Например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм есть не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство [94, С.229].

В отечественной философии периода русского религиозного ренессанса следующие ученые — И. А. Ильин, В. С. Соловьев, И. М. Ястребцев, рассматривали патриотическое воспитание с позиции культуры, нравственности, гуманизма, человеческой деятельности.

Вопросы патриотического воспитания и формирование граждански-активной личности, обоснование возникновения патриотизма как социально-значимого явления, а также сущность, задачи и методы патриотического воспитания были раскрыты в трудах Н. К. Крупской. Касались вопросов воспитания подрастающего поколения М. И. Калинин, В. И. Ленин, А. В. Луначарский, они подчеркивали важность развития у молодежи любви к Родине.

Вопросы патриотического и духовного воспитания, ценностного самоопределения и развития личности рассматривались такими учеными, как А. А. Аронов, Л. С. Зорилова, И. Н. Романов, Н. Е. Хворов.

В настоящее время происходит процесс возрождения российского патриотического сознания, что отмечается в работах С. В. Дармодехина, Н. Д. Никандрова, В. И. Лутовинова и др.

Влияние социально-культурных технологий на формирование личности и на ее социально-культурное становление рассматривали М. А. Ариарский, Т. Г. Кисилева, Ю. Д. Красильников, Н. Н. Ярошенко, Д. М. Генкин.

Красильников Ю. Д. и Т. Г. Кисилева вводят понятие «технология социально-культурной деятельности», трактуя ее как совокупность общих, функциональных и социально-дифференцированных методик, пополняющихся за счет исторического и современного опыта, сосредоточенного и накопленного в сфере культуры, быта, досуга различными народами с разных стран [45, с.404].

Технологии СКД как система с различными составляющими трактуется в работах А. Д. Жаркова. В данной системе он выделил «методику и организацию», которые описывают производственное понятие технологии как вид деятельности менеджера СКД, сфокусированные на объекте и изменяемые под воздействием культурных и социально-экономических факторов. Понятие «технология СКД», на его взгляд, очень близко к понятию «педагогическая технология», они выступают в роли целостного процесса, придерживаются

единства целей, различными методами и формами, основанными на синтезе друг друга [35, с.203].

Новикова Г. Н. в своих работах трактует социально-культурные технологии как педагогическую систему последовательных алгоритмических организационно-управленческих действий, функционирования личностных, инструментальных и методологических средств, направленных на достижение планируемых результатов [52, 58, 59].

По мнению Е. И. Григорьевой, «Технология — это средства, формы и методы социально-культурной деятельности, которые используются в учебном процессе, и с помощью которых достигаются планируемые результаты обучения и воспитания» [28, с.367].

В целом на сегодняшний день можно констатировать наличие значительного числа разнонаправленных мнений по вопросам патриотизма, отсутствие в обществе единого понимания патриотического воспитания, а также недостаточную системность и четкость государственной политики в этой сфере. И это проблемы, которые ожидают своего решения.

Объект исследования — патриотическое воспитание подростков.

Предмет исследования — культуротворческие технологии.

Цель работы — анализ применения культуротворческих технологий в патриотическом воспитании подростков.

Цель определила следующие задачи:

- 1) изучить понятие «патриотическое воспитание»;
- 2) изучить виды патриотического воспитания;
- 3) провести экспертное интервью;
- 4) провести опрос на базе ММАУ МЦ Свое дело среди подростков;
- 5) исследовать понятие «культуротворческие технологии»;
- 6) разработать проект по патриотическому воспитанию подростков, применяя культуротворческие технологии;
- 7) проанализировать полученные результаты и информацию, сделать выводы.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что воспитание патриотизма неотделимо от военного воспитания.

Теоретико-методологическими основами данного исследования являются труды по психологии, подростковому образованию и воспитанию, а также теории классификации технологий СКД. В частности, ключевыми идеями для данной работы послужили:

- особенности психологии подростков (И. В. Дубровина, Платон, С. М. Громбах, К. Н. Поливанова, О. А. Конопкин, Ф. И. Иващенко, В. В. Зеньковский, М. И. Лисина и др.);

- основы воспитания подростков (А. Г. Ковалев, А. В. Мудрик, А. Н. Прихожан, Н. Н. Толстых, Р. Ремшмидт, Н. А. Рождественская и др.);

- теории классификаций технологий СКД (Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников, В. В. Туев, А. Д. Жарков, Г. Н. Новикова и др.);

В качестве общенаучных методов исследования были взяты:

- исследование научной, социологической литературы по проблеме патриотического воспитания подростков;

- анализ нормативно-правовой базы РФ по патриотическому воспитанию подрастающей молодежи;

- классифицирование видов патриотического воспитания;

- анализ основных особенностей культуротворческих технологий;

- проектирование системы патриотического воспитания с использованием культуротворческих технологий в современном образовании;

- сравнительный анализ видов патриотического воспитания на примере реализуемых проектов;

- синтез всех полученных результатов в ходе исследования.

К частнонаучным методам исследования относится проведение социологического опроса среди подростков Октябрьского района, экспертного интервью среди представителей молодежных центров, основной деятельностью

которых является патриотическое воспитание, анкетирования с фокус-группой для выявления качественных критериев в оценке эффективности проекта.

Новизна исследования заключается в том, что мы считываем понятие «патриотизм» с аудитории, а не навязываем готовое сформулированное определение. Таким образом, само определение будет сформулировано с опорой на результаты опроса среди подростков, что позволит выявить представление о понятии «патриотическое воспитание» у целевой аудитории.

Теоретическая значимость исследования заключается в осмыслении и переосмыслении понятия «патриотизм», выработке теоретических знаний в области патриотического воспитания, популяризации и повышении значимости культуротворческих технологий и использование их в качестве инструмента формирования патриотических ценностей у молодёжи.

Практическая значимость состоит в том, что данное исследование позволит оценить на основе полученных данных опроса и экспертного интервью, достигаются ли ожидаемые результаты работы патриотических центров, соответствуют ли эти результаты реально существующей обстановке в них. Таким образом, эксперты смогут отследить какую область воспитания необходимо скорректировать для достижения наилучших результатов. Практическая значимость заключается также в разработке усовершенствованной форме институциональной системы патриотического воспитания на основе изучения малой Родины с использованием культуротворческих технологий.

Структура работы.

Структура работы состоит из двух глав, заключения, списка использованной литературы в размере 106 источников, 12 приложений.

1 ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Анализ понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в образовательной сфере

Понятие «патриотизм» имело различное наполнение и понималось неоднозначно на разных этапах исторического развития. В античности термин *patria* («родина») применялся к родному городу-государству, не являющемуся широкой общностью, таким образом, термин *patriota* обозначал жителя своего города-государства. Хотя, чувство патриотизма внутри города появилось ещё со времён греко-персидских войн, что можно проследить в произведениях писателей Древнего Рима.

Временем появления слова «патриот» можно считать период Французской революции 1789–1793гг. На данном этапе патриотами считалась та часть населения, которая боролась за народное дело, которая защищала республику, показывая свою преданность и верность родной стране, в отличие от изменников и предателей родины из лагеря монархистов.

Даль В. И. в своём толковом словаре говорит: «Патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб» [63]. «Патриот — человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины» [63].

В философском словаре прослеживается моральная составляющая этого понятия: «Патриотизм (греч. *Patris* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [103].

После создания Петром I регулярной армии в истории России появляются понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Вместе с взрослением дворян армия превращается в особое военное училище, выпускники которого

являлись отличными офицерами кавалерийских и пехотных войск. Таким образом, развивая регулярную армию и создавая новые офицерские корпуса, происходит становление военно-профессионального патриотизма, который имеет главную черту, дошедшую и до наших дней, — посвящение своей жизни защите Родины.

В современное понятие «патриотизм» сознание человека вкладывает, прежде всего, эмоции, связанные с местом рождения личности, с её становлением и родительским воспитанием, с различными впечатлениями детского и юношеского возраста. Огромное значение имеет ландшафтная составляющая, включающая растительный и животный мир места рождения, а также обычаи и традиции данной территории, образ жизни местного населения, исторические сведения. Следовательно, «патриотизм» — это сложное личностное образование, которое проявляется в особенностях характера, в сознании и чувствах человека, в поступках и действиях, сочетающих в себе любовь к Отечеству, к месту, где появился на свет, в которых сочетаются любовь к Родине, к земле, где родился. Особой отличительной чертой патриотизма есть чувство гордости за историческое прошлое своей страны, города или населённого пункта, а также желание служить своей стране, защищать и подчинять свои личные интересы её интересам.

На основе изученных терминов мы предлагаем ввести следующее понятие, к которому будем обращаться в процессе исследования предложенной темы: патриотизм — это любовь к своей отчизне, преданность, ей, проявляющаяся в поступках и поведении, личных качествах и действиях, которые, так или иначе, способствуют совершенствованию Родной страны.

Понятие «патриотизм» лежит в основе понятия «патриотическое воспитание», что является процессом образовательной и воспитательной деятельности. Отечественная культура отличается неповторимой глубиной, основанной на духовно-нравственном потенциале. Сегодня перед современной школой, перед учреждениями дополнительного образования, в социально-культурной деятельности стоят задачи воспитания внимательного и

доброжелательного отношения к человеку, бережного отношения к своему народу, к Отечеству, а также воспитания трудолюбия в контексте творческого отношения к деятельности. Благодаря прошлому нашей страны, пережитым событиям, благодаря нынешним устоям культура России является областью, где могут развиваться лучшие духовно-нравственные качества личности, где может происходить саморазвитие и самоактуализация личности. Благоприятное отношение к традициям и обычаям своего народа формирует склад души, ментальность, характерные для русских людей, формирует ценностное отношение к матери, к земле и Родине, к природе, к семье и семейным отношениям, а также к добросовестному труду – что является одной из составляющих воспитания патриотизма.

В настоящее время изучены многие вопросы, связанные с проблемами патриотического воспитания подрастающего поколения. Анализируя научную литературу, мы пришли к выводу о том, что впервые о значимости гражданско-патриотического воспитания упоминается в трудах следующих учёных — Платона, Аристотеля; в работах средневекового философа Августина Аврелия; в трудах философов Нового времени Г. Гегеля, И. Г. Гердер, Т. Гоббса, И. Канта.

Обратим внимание на труды Платона, раскрывающие в себе значимость гражданского воспитания в становлении государства и формирование подростка учебным заведением, в котором для воспитания патриотических чувств ведущими дисциплинами при обучении были музыка, культура, искусство, танцы. Такими трудами, прежде всего, являются «Государство» и «Законы», где он предлагает свою концепцию переустройства государства. Платон писал «Более, чем дети о своей матери, должны граждане заботиться о родимой земле: ведь она богиня-владычица смертных созданий» [70, стр. 36]. Кроме того, Платон в своих учениях побуждал стремление воспитанников к добровольной службе в армии, а не к наёмничеству, поскольку это снижало патриотический дух солдат. Далее философ делит всё общество на несколько сословий, каждому из которых предназначено только единственное дело. Он утверждает, что «... предаваться двум занятиям или двум искусствам не

способен, пожалуй, по своей природе, ни один человек» [71, стр. 54]. Это означает, что для того, чтобы создать справедливое государство, каждый из граждан должен быть мужественным и справедливым. Мудрое государство будет только тогда, когда в нём будут носители мудрости, которую закладывают при патриотическом воспитании.

В целом мыслитель своё представление о патриотическом воспитании ориентировал на систему ценностей, которая несёт в себе идею единства.

Изучив научную литературу, можно вывести ряд определений, отражающих подходы к пониманию сущности «патриотического воспитания»:

- идея патриотического воспитания подрастающего поколения заключается в необходимости выполнения социального заказа государства и общества на воспитание патриотично направленной личности;

- патриотическое воспитание — это целенаправленная, последовательная педагогическая деятельность семьи, государственно-общественных институтов, физических и юридических лиц по развитию и формированию у детей и молодежи чувств, представлений и понятий, стремлений, поступков и действий, выражающих любовь, близость, преданность, готовность служить и защищать свою Родину, ее народы у детей и молодежи;

- система патриотического воспитания — комплекс взаимосвязанных компонентов (цели, субъекты, деятельность, отношения, среда, управление), обеспечивающих достижение цели патриотического воспитания;

- патриотическое воспитание тесно взаимодействует с воспитанием гражданственности как чувства неразрывной связи с народом, сознания ответственности за безопасность и процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса.

Проведя анализ научной литературы, изучив взгляды различных учёных на понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание», можно сформулировать понятие «патриотического воспитания», на которое мы будем опираться в ходе данного исследования: патриотическое воспитание —

целенаправленная деятельность различных институтов (семьи, школы) по развитию и формированию чувств любви к Родине, к земле, где родился, гордости за исторические свершения народа, готовности подчинить свои личные интересы интересам страны, верно служить ей и защищать ее.

Изучение результатов экспертного интервью, проведенного среди специалистов Молодежного военно-спортивного центра «Патриот», показывает, что понятие «патриотизм» для 12 опрошенных это, прежде всего, знание своей истории и умение гордиться достижениями своей страны, 8 человек понимают патриотизм как любовь к Родине (Приложение Г). Патриотическое воспитание 13 из опрошенных неразрывно связывают с мероприятиями героико-исторического содержания, 4 называли военно-спортивные, 1 – мероприятия по воспитанию толерантности к другим странам и народам.

Проанализировав данные опроса среди подростков, можно сделать вывод, что Родина для них это место рождения, страна, в которой человек родился и в которой проживает семья человека, 35% опрошенных согласились с тем, что Родина — это место происхождения рода человека, а 56% связывают понятие «Родина» с отчизной, отечеством. Большинство опрошенных также связывают понятие «Родина» со страной, гражданином которой является человек, однако 26% все же не согласны с этим утверждением. Исходя из показателей, указанных выше понятие «Родина» для подростков — это страна, где произошел род человека, где человек родился и где находится семья человека (Приложение Б).

На вопрос «Как проявляется любовь к Родине» 51% респондентов мужского пола ответили, что это служба в армии, однако 49% женского пола не согласны с этим утверждением. 72% опрошенных неразрывно связывают любовь к родине со знанием истории, а 63% готовы делать все во благо процветания страны, в которой проживают. 46% считают, что память славы своих предков еще одно неотъемлемое качество человека, любящего свою Родину. Тесно связывая Родину с родом, матчеством и отчеством, 66%

респондентов, проявляя заботу о своих близких и семье, защищая свой дом и семью, таким образом, проявляют любовь к Родине.

Понятие «патриотизм» подростковая аудитория раскрывает как чувство любви к Родине 58%, любовь к земле, где родился 61% и чувство долга перед ней 70%. Большая часть опрошенных считает гордость за причастность к великой стране 54%, знание культуры своей страны 68%, уважение к старшему поколению 55%, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества 66% проявлением патриотизма. Также патриотизм — это стремление защищать интересы своей Родины 53%, гордость за исторические свершения народа 65%, верная служба своей стране и ее защита 65%. Однако, 44% опрошенных не готовы подчинить свои интересы интересам страны. Это свидетельствует о том, что рассматриваемая аудитория воспитывается в демократическом обществе, где свобода права и слова человека выходит на первый план, а также о том, что государство должно предоставлять гарантии и все благоприятные условия для реализации личностей подрастающего поколения.

В сознании подростков патриот — это:

- знает историю своей страны – 62%;
- защищает свою страну – 91%;
- кто делает все во благо своей страны – 80%;
- кто верит в будущее своего Отечества – 81%;
- предан своему народу – 78%;
- готов идти на жертвы и совершать подвиги во имя своей страны – 82%.

Однако 59% респондентов мужского пола считают, что патриот — это тот, кто отслужил в армии, также считают и респонденты женского пола 62%. Службу в армии респонденты считают обязательным условием для патриота 62%.

Малая Родина для подростков это место рождения человека 56%, место, которое повлияло на становление личности человека 50%, место, где находится семья и дом человека 57%. 45% опрошенных считают, что малая Родина это место, связанное с героическим прошлым человека. А 37% считают, что малая

Родина – место, где доминирует культура, ценностно значимая для человека, 36% же процентов опрошенных не согласны с данным утверждением.

Под «патриотическим воспитанием» подростки понимают формирование готовности к героическому подвигу во имя своей страны, своей малой Родины 78%, воспитание доброжелательного отношения к своему дому, к своему народу 75%, развитие духовно-нравственных качеств личности – трудолюбия, человеколюбия, вежливость 66%, ценностное отношение к своему роду, к своим родителям 60%, уважительное отношение к своей семье и семейным отношениям 69%, ответственность за безопасность и процветание своей Родины 65%.

1.2 Виды патриотического воспитания

Патриотическое воспитание заключается в целенаправленной и систематической деятельности государства, социальных институтов, объединений и общественных организаций по формированию патриотических чувств у граждан. Патриотическое воспитание тесно связано с передачей жизненного опыта, культурных ценностей, исторического наследия от поколения к поколению. Воспитание патриотизма неразрывно с социально-педагогической деятельностью, направленной на формирование духовно-нравственной личности, ощущающей связь со своей страной и защищающей ее интересы, созидательно трудящейся во блага своей страны, сохраняющей и преумножающей культурные и исторические традиции своего народа. Патриотическое воспитание — это система, включающая в себя большое многообразие влияющих факторов, способствующих патриотическому воспитанию подростков, их можно разделить на факторы внешнего и внутреннего порядка, внешнего — это государство, общественные объединения, социальные институты (семья, школа), изображенные на рисунке 1. Факторы внутреннего порядка — культурные и исторические ценности, литература показаны на рисунке 2. Социальные институты, основной целью

которых является удовлетворение общественных потребностей, влияют на личность подростка, отвечают его потребностям, формируют его мировоззрение, в том числе воспитывают в нем чувства любви к Родине. Таким образом, через систему социальных институтов государство не только обеспечивает интересы подростков, но одновременно развивает патриотизм у подрастающего поколения.

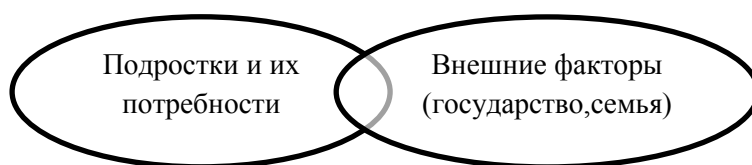


Рисунок 1 – Факторы внешнего порядка

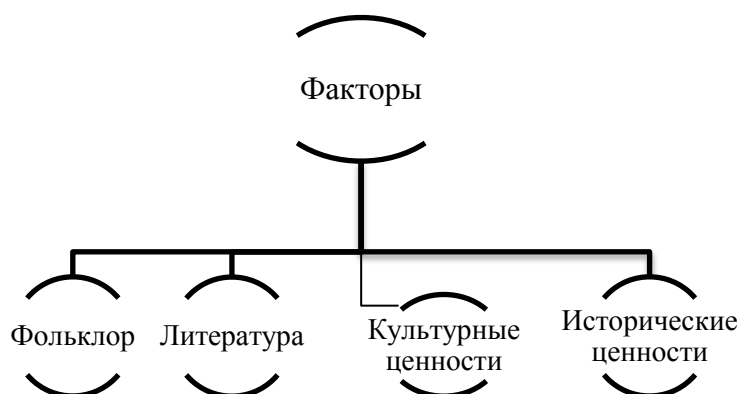


Рисунок 2 – Факторы внутреннего порядка

Рассмотрим основные социальные институты, влияющие на воспитание патриотизма.

Государство. В России система патриотического воспитания граждан охватывает, прежде всего, подрастающее поколение. Молодое поколение проходит социализацию в условиях цивилизационных изменений, содержание которых усложняется. Поэтому инновационные ценности в приоритете наряду с традиционными, к тому же социализация проходит в условиях дисфункции социальных институтов. Таким образом, в сознании подростков патриотическое

воспитание представляется не как система воспитательных мер, а как представление гражданину страны определенных гарантий, возможностей, в результате чего возникает чувство патриотизма [50]. В Российской Федерации работу, направленную на воспитание патриотизма, организуют Росвоенцентр при Правительстве Российской Федерации, государственные организации образовательного типа (кадетские корпуса, суворовские училища и др.), общественные организации (военно-патриотические клубы, военно-спортивные центры и др.), общественно-государственные организации (ДОСААФ). Большое количество государственных программ направлено на воспитание патриотизма, что обусловлено приоритетностью патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. В своей статье «Россия: национальный вопрос», опубликованной в «Российской газете», В. В. Путин писал: «Нам необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в нашей стране, не должен забывать о своей вере и этнической принадлежности. Но он должен, прежде всего, быть гражданином России и гордиться этим» [74]. Российское государство одной из главных стратегических задач современного общества ставит создание эффективного государства, обеспечивающего безопасность и достойную жизнь людей, укрепление у граждан уважения к государству, его законам. Реализовать данные задачи можно только путем воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Семья. Одной из функций семьи является воспитание, родители закладывают основы будущей личности, передают детям жизненный опыт, знания, прививают духовные ценности, в том числе патриотизм [95, с.25]. Из поколения в поколение передаются семейные истории о прошлом семьи, ее героях, подвигах. Большинство семей хранят фотографии прошлых лет, рассказывают детям о людях, изображенных на них. В последнее время многие семьи занимаются поиском своих предков, составляют Генеалогическое древо своего рода. Также в некоторых семьях имеются предметы, которые являются семейными ценностями, это медали, одежда, иконы и др. Кроме того, во многих

семьях живут семейные традиции, которые бережно сохраняются и передаются последующим поколениям.

Школа. Школа, являясь образовательным и воспитательным институтом, с первого класса продолжает работать над развитием патриотических чувств у воспитанников. Для этого в каждой школе создана воспитательная система, главной целью которой является формирование всесторонне развитой личности, обладающей духовно-нравственными качествами, горячо любящей свою родину [100, с. 44]. В большинстве школ созданы детские организации, способствующие саморазвитию личности ребенка. На протяжении всего процесса обучения дети участвуют в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности: классные часы, «Вахта памяти», «А ну-ка, парни!», игра «Победа» и др.

Формированию патриотизма способствовали **фольклор и литература**. Обратимся к временам фольклора. Самым распространённым способом воспитания патриотических чувств были былины и сказания, а также песни, восхваляющие русских богатырей, не щадящих врагов, смело защищающих границы русской земли.

Наряду с устным творчеством популярным было обучение военному делу, которое проходило не только в специальных учреждениях, но и в повседневной жизни. Примером служат многочисленные народные гулянья, во время которых проводились народные игры, имевшие характер противоборства. Большое значение имели военные походы, подрастающее поколение привлекалось к ним в первую очередь.

В русской **литературе** проблема формирования патриотизма затронута большинством авторов, представляющих различные исторические эпохи и работающих в различных литературных жанрах.

«... Истинный человек и сын отечества, — говорил А. Н. Радищев, — есть одно и то же. Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблагонавия, он пламенеет нежнейшей любовью к целостности и спокойствию своих соотечичей, преодолевает все препятствия, неутомимо бдит

над сохранением честности, подает благие советы и наставления и ежели верен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью. Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества...» [101].

«В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому», — отмечал В. Г. Белинский.

В поэме «Кому на Руси жить хорошо» великого русского поэта Н. А. Некрасова был нарисован светлый образ народного заступника Гриши Добросклонова, для которого смыслом жизни был девиз: «Доля народа, счастье его, свет и свобода, прежде всего!».

Исторические испытания, которые прошла Россия в XX веке, также нашли отражение в литературе. Такие авторы, как А. Блок, С. Есенин, И. Бунин, А. Ахматова и др., своими произведениями воспевали любовь к родине, ее многострадальному народу, ее непростой исторической судьбе. Великая Отечественная война, ставшая трагическим испытанием для русского народа, также создала почву для создания большого количества произведений о войне, в которых показан весь трагизм войны, стойкость и мужество советского народа. Среди современных авторов особо хочется выделить творчество сибирского писателя, нашего земляка В. П. Астафьева, книги которого проникнуты глубокой любовью к родной земле, призывают читателя задуматься и осознать свою «причастность ко всему живому».

История России — это история формирования русской государственности, русской ментальности, это история развития великой державы, самой большой по площади страны, занимающей свое особое место в мировом развитии.

История нашего государства сильно влияет на отношение к стране. К примеру, во время Куликовской битвы между русским войском во главе с

Дмитрием Донским и Золотой Ордой, войско Руси имело общенациональный характер, поскольку состояло из воинов разных княжеств, которые добровольно вступали в ряды полка, ведь все считали, то их Родина — вторая мать. И случались моменты, когда войско врага преобладало количественно над войском Дмитрия Донского, но сила в вере, в духе всего народа, сила единства преобладала над количеством соперника и войско Руси одержало победу. Нельзя не упомянуть о подвиге Минина и Пожарского, которые смогли сплотить народ и поднять его на битву. Они не боялись умереть, своими геройскими поступками только воодушевляли воинов. Такой настрой помог собрать силы и победить Польское войско.

Большое значение имеют подвиги подростков во время Великой Отечественной войны. Число побывавших на фронте и в тылу достигает 20 миллионов школьников. Партизанские отряды наполовину состояли из комсомольцев, уборкой урожая занималось около 150 тысяч школьников, многие также самоотверженно трудились на заводах.

По окончании войны советское правительство продолжало уделять внимание проблемам военно-патриотического воспитания подростков и молодёжи. Доказательством служат партийные документы, в которых определялись перспективы развития государства, а вместе с тем и вопросы о военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Здесь нельзя не упомянуть о таком явлении как всесоюзная пионерская организация, которая охватывала всех детей в СССР. По своей идеологии имела цель — воспитание детей в качестве граждан, которые будут преданы стране и коммунистической партии. Часто пионеров привлекали к борьбе с антисоветскими элементами, пропагандируя это как гражданский долг каждого пионера.

Нельзя оспорить тот факт, что на подростков также влияют и **культурные ценности**. Это, прежде всего, праздники, которые отмечаются по традициям и обычаям с давних времён. 9 мая — праздник Победы, он несёт в себе множество информации для подростков, они больше узнают о ВОВ,

вдаются в более мелкие подробности, поскольку их изучение направлено на конкретных представителей родного города или района. Особую значимость истории Великой Отечественной войны, каждого её участника подчеркивает набирающая популярность по всему миру акция «Бессмертный полк». Она стала символом единства и памяти не только русского народа, но и миллионов людей на всех континентах. Существует огромное количество памятников, посвящённых героям войн, отличившимся работникам тыла, храбрым бойцам. Для нас примером могут послужить такие скульптуры, как памятник детям войны на проспекте Мира в городе Красноярск, мемориальная доска последнему герою Советского Союза в Красноярске Д. Д. Мартынову, а также памятник воинам-спортсменам Красноярского края на острове Отдыха в г. Красноярск и др. Эти памятники тщательно оберегаются, а также регулярно реставрируются. Такие сооружения восхищают всех людей не только своей скульптурной особенностью, но и историческим значением. Нельзя пройти мимо, не узнав, в честь кого этот памятник поставлен и как долго уже стоит. Подростки также не остаются равнодушными, проявляя интерес к тому или иному культурно-историческому мемориалу.

Для полного понимания сущности патриотизма, для осознания его значения в формировании личности подростка обратимся к словам основоположника научной педагогики в России, К. Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, — писал Константин Дмитриевич, — так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Осмысляя слова русского педагога, можно сделать вывод: если человек любит свою родину, то в нём уже заложена любовь к себе.

Опираясь на данные факторы, выделяют следующие виды патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание;
- героико-патриотическое воспитание;

- национально-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание (ВПВ) является одним из видов патриотического воспитания и сфокусировано на формировании у гражданина глубокого патриотического сознания, воспитание чувства гордости за Вооруженные силы РФ и успехи в военном деле, чувства долга перед родной страной, ее вооруженной защите. Военно-патриотическое воспитание направлено также на сохранение и преумножения воинских традиций, на стремление к военной службе, уважению военной истории своей страны [75, с. 65].

Главная цель данного вида патриотического воспитания — формирование патриотизма и гражданственности, как самых важных социальных и духовно-нравственных ценностей, развитие профессионально значимых качеств, навыков и умений, готовности к их активному проявлению в процессе военной и государственной службы, а также в различных сферах общества. Цель предусматривает, к тому же, верность в мирное и военное время конституционному и воинскому долгу, высокую дисциплинированность и ответственность.

В соответствии с целью и задачами ВПВ проводятся учебные занятия по формированию гражданского патриотизма. Школьные мероприятия военно-патриотической направленности также реализуются в соответствии с целью и задачами ВПВ, это, прежде всего:

- спортивные секции и кружки патриотической направленности;
- учебные занятия, в рамках образовательных программ (уроки ОБЖ, Отечественной истории);
- внеурочные мероприятия военно-патриотической направленности (игра «Зарница», празднование памятных исторических дат);
- военно-исторические конференции, беседы, конкурсы, викторины;
- просмотры кинофильмов по военно-патриотической тематике;

- встречи с участниками войн и военных конфликтов;
- военно-полевые сборы [62].

Как правило, используются все формы, средства и методы СКД в деле ВПВ для улучшения знания исторических корней российского государства, ценностей военной и национальной культуры; для выработки потребности в военно-профессиональной деятельности, в физической культуре и спорте, в здоровом образе жизни. Значительное количество мероприятий целенаправленное на формирование и совершенствование культуры русского языка как общегосударственного и официального языка России.

Главной особенностью ВПВ является использование воспитательного потенциала отечественной военной истории. Историк и военный деятель Н. Н. Сухотин обратил внимание на эту особенность: «Знание своей Родины, знание прошлого ее, знание прошлого военного и боевого своей армии есть... основа для образования народного мировоззрения, такого склада понятий и взглядов, которые сознательно и инстинктивно всегда укажут или подскажут верные и правильные пути в разных случаях деятельности, — основа для развития и укрепления прирожденного чувства любви к Родине — основа для воспитания в каждом из нас веры в силы своего народа, своей армии». Данное высказывание актуально на сегодняшний день для ВПВ и указывает на использование информационно-воспитательных работ, предполагающих углубленное изучение военно-исторических событий прошлого нашей страны и основы боевых традиций Вооруженных Сил России.

Героико-патриотическое воспитание (ГПВ) является составной частью патриотического воспитания, ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков [22]. Таким образом, все материалы героической направленности должны использоваться в учебном, образовательном и воспитательном процессе. Выше мы указывали, что литература и фольклор являются факторами формирования патриотизма у подрастающего поколения, ведь сохранение имен героев России — одно из главных условий развития

нашей страны. Отсылка к подвигам, героике и эпосу — воспитание историей, сохранение и преумножение прошлого нашего народа. ГПВ связано непосредственно с историей, чем глубже человек знает историю своей страны, тем сильнее чувство любви к Родине. Данный вид патриотического воспитания направлен на духовное развитие личности, на внутреннее обогащение и внутренний интерес со стороны обучающегося.

Национально-патриотическое воспитание (НПВ) основано на формировании любви к малой Родине, к своему народу, уважительном отношении к национальным традициям и культуре. В первую очередь задачами НПВ являются:

- изучение истории и традиций родного края;
- формирование представлений исторической и причинной роли личности в историческом процессе, ее ответственности за Родину, за себя, за свою семью;
- выявление интереса к народному творчеству, культурному и историческому наследию своего народа;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к своему этносу;
- понимание символов, традиций и обрядов своей Родины.

Гражданское воспитание заключается в формировании правовой культуры, построение гражданской позиции, формирование готовности к добровольному и сознательному служению своему Отечеству. Данный вид патриотического воспитания характеризуется гражданственностью, как необходимого качества личности, включающую в себя – патриотизм, чувство ответственности и справедливости, ориентацию на гуманистические нравственные ценности, межнациональную солидарность и культуру общения и др. [80, с.4].

Гражданско-патриотическое воспитание основано на правовой базе, регулирующей отношения между государством и гражданином, обеспечивающей необходимые права и обязанности. Основные направления работы гражданско-патриотического воспитания:

- знание прав и обязанностей человека;
- формирование нравственных качеств;
- уважение к истории страны, родному городу, к людям;
- воспитание гражданского достоинства;
- формирование правовой и политической культуры.

Рассмотрев виды патриотического воспитания, можно прийти к выводу о том, что каждый вид представляет целостную систему, включающую в себя различные направления работы и особые приемы и методы для достижения поставленных целей. Но не следует забывать, что воспитание личности патриота является общей чертой среди всех рассмотренных видов. Отличия состоят лишь в том, какими путями реализуется патриотическое воспитание, является ли оно духовного или физического характера.

Анализ результатов экспертного интервью, проведенного среди специалистов Молодежного военно-спортивного центра «Патриот» показывает следующие результаты (Приложение В):

1. Патриотическое воспитание 13 из опрошенных неразрывно связывают с мероприятиями героико-исторического содержания, 4 назвали военно-спортивные, 1 – мероприятия по воспитанию толерантности к другим странам и народам. Это свидетельствует об эффективности героико-патриотического воспитания в военизированном центре.

2. Эффективными критериями оценки патриотического воспитания 14 респондентов назвали знание своей истории и любовь к Родине, 6 – только уважение и любовь к Отчизне. Как результат деятельности и показатель работы с целевой аудиторией проверке подлежит только знание истории, а чувство любви к своему Отечеству проверить невозможно.

3. Наиболее значимыми видами патриотического воспитания 15 человек назвали исторические мероприятия, 4 – военно-спортивные, 1 – социально-гражданские (знание своих прав).

4. На вопрос «Существует ли разграничение между патриотическим и военно-патриотическим воспитанием» респонденты ответили следующим

образом: 13 человек связывают неразрывно эти понятия, остальные считают военно-патриотическое воспитание частью патриотического.

5. Актуальными формами и методами работы с подростками на сегодняшний день названы: командные сборы, семинары, тренинги, историко-героические квесты.

6. При воспитании патриотизма 15 опрошенных поставили на первое место духовное развитие, остальные назвали гармоничное сочетание духовного и физического развития (Приложение Г).

Таким образом, опрос показал, что большинство респондентов неразрывно связывают патриотическое воспитание со знанием своей истории, называют важнейшими мероприятиями по воспитанию патриотизма историко-героические и отмечают приоритет духовного развития над физическим.

Из результатов опроса подростков, 71% связывают знание истории своего государства неотъемлемой частью патриотизма (Приложение Б). При этом патриотическое воспитание в школе — это мероприятия, направленные на изучение истории своей страны, полевые сборы, обучение военному делу- 93%. Прослеживается связь между историей Отечества и истории военного дела. Респонденты отмечают, что патриотическое воспитание — это воспитание чувства ответственности за судьбу своей Родины. 89% опрошенных, помимо изучения истории, считают значимым в воспитании патриотизма в школе изучение и сохранение культурных и национальных традиций. Важным в воспитании патриотизма, на взгляд подрастающего поколения, является празднование памятных дат 94%, увековечивание памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины 96%. Демонстрация творческого потенциала в конкурсах военно-патриотической песни, стихотворений, театрализованных представлений подростки считают неотъемлемой частью патриотического воспитания 95%, что показывает немаловажность духовного развития для учащихся.

В представлении подростков существует четкое разделение патриотического и военно-патриотического воспитания, как показал опрос,

85% респондентов отнесли деятельность государственных органов по формированию готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины к военно-патриотическому воспитанию 85% , также как и подготовку к службе в Вооруженных Силах 98%, достойное служение обществу и государству, честное выполнение долга и служебных обязанностей 85% к военно-патриотическому воспитанию. К патриотическому воспитанию 84% опрошенных отнесли положительное отношение к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей, 92% сознательное улучшение среды, в которой находится человек, 91% сохранение традиционной культуры народов страны (фольклора, этнографии, истории) и традиционных ремёсел в целях развития связей между поколениями.

Наиболее интересными и воспитывающими патриотизм мероприятиями были названы:

- полевые сборы, командные соревнования 85%;
- фестиваль «Сибирский щит» 57%;
- игра «Зарница» 88%;
- творческие мероприятия с изучением истории своей страны, своей малой Родины 91%;
- мероприятия со стрельбой и пением военных песен, командный марш 96%;
- интеллектуальные конкурсы с углубленным изучением истории 98%;
- лекции о значимых датах для истории своей страны 96%;
- экскурсии в музеях, тематикой которых является культура нашего народа, музеи ВОВ 100%.

Большая часть опрошенных соглашается, что есть связь между патриотизмом и историей, что историю нужно пережить и понять, что человек является частью истории. В представлении подростков знание истории есть понимание своей национальной идентичности. А знания об истории малой Родины это ассоциации данного места с самим собой, привязка к месту, в

котором они живут. Положительный ответ также у большинства респондентов получило утверждение о том, что знание истории своей Родины позволяет чувствовать духовную связь с ней. Таким образом, подростки осознают, что народ базируется на историческом знании о нем, о знании его исторического развития.

Сопоставив ответы из экспертного интервью и результаты опроса подростков, мы приходим к выводу о том, что патриотическое воспитание неразрывно связано с изучением истории своего государства, а также с физическим и духовным развитием личности. Воспитание патриота должно происходить комплексно с использованием средств, форм и методов всех видов патриотического воспитания.

Выводы по 1 главе:

Основываясь на научные взгляды в понимании понятия «патриотизм и «патриотическое воспитание», мы сформулировали два определения:

– патриотическое воспитание — целенаправленная деятельность различных институтов (семьи, школы) по развитию и формированию чувств любви к Родине, к земле, где родился, гордости за исторические свершения народа, готовности подчинить свои личные интересы интересам страны, верно служить ей и защищать ее.

– патриотизм — это любовь к своей отчизне, преданность ей, проявляющаяся, в поступках и поведении, личных качествах и действиях, которые, так или иначе, способствуют совершенствованию Родной страны.

Указанные выше понятия отражают суть данных явлений в сознании подростков. Под влиянием социальных, политических, экономических факторов, а также государства, общественно-государственных объединений, социальных институтов, у подростков сложилось понимание патриотизма как чувства любви к Родине, неразрывного со знанием культуры и истории своего государства, чувство долга, защиты своей страны и гордости за прошлое своего Отечества.

Защищая свою страну, подростки подразумевают, прежде всего, защиту своего дома, своей семьи, своей малой Родины. Выявляется связь между государством и личностью, подросток, его семья, его микрорайон – как часть большой страны. Таким образом, патриотизм для подрастающего поколения – это любовь к своей стране, через осознание себя частью большого государства, через уважение к своей семье, к своему роду, через испытываемую гордость за историческое прошлое наших предков.

Патриотическое воспитание для подростков — это воспитание гражданина, готового пойти на подвиг ради своей малой Родины, ради всей страны в целом. А также развитие духовно-нравственных качеств личности, уважительное отношение к своей нации, к своему народу, к своей семье.

Патриотическое воспитание — это комплексная деятельность с применением всех видов воспитания патриотизма, позволяющая привить чувство любви к Родине подрастающему поколению, морально-этические качества и гражданственность. Данная деятельность осуществляется в различных направлениях — изучение истории Отечества, мероприятия связанные с празднованием памятных исторических дат, проведение экскурсий в музеях национального достояния, национальной культуры, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, просмотры видеофильмов, организация патриотических конкурсов, военно-спортивных сборов и игр, проведение военно-полевых сборов и т.д. Основная цель патриотического воспитания — формирование личности патриота, гражданина России, ориентирующегося на достижения прошлых поколений, на героические подвиги предков.

Исходя из опроса подростков, следует, что наиболее эффективными видами патриотического воспитания является национально-патриотическое воспитание (Приложение Б). Любовь к Родине проявляется через знание истории своей малой Родины, знание культурных и национальных традиций. Подростки тесно связывают свою семью, свой род с патриотизмом, через любовь к малой Родине проявляется любовь к стране. Подростки готовы встать

на защиту своей Родины, что говорит об эффективности военно-патриотического воспитания, но прежде всего они защищают не всю страну в целом, а отдельную местность, где родились, где проживает их семья. Гордость за прошлое своей страны, за героические поступки своих предков свидетельствует об эффективном использовании методов героико-патриотического воспитания.

Эксперты Молодежного военно-спортивного центра «Патриот» ведущими в патриотическом воспитании выделяют героико-патриотические мероприятия и развитие духовно-нравственных качеств личности. Данные показатели отражают суть героико-патриотического и национально-патриотического видов воспитания патриотизма, что доказывает соответствие данных опроса целевой аудитории центра – подростков проводимых мероприятий.

2 КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1 Понятие и характеристика культуротворческих технологий

Сравнительно недавнее по историческим меркам развитие культурно-досуговой деятельности сопровождалось активным освоением и адаптацией педагогических, социальных технологий. Комплекс технологий социально-культурной деятельности в результате оказался обширным и многообразным. Как следствие, было сформировано несколько классификаций социально-культурных технологий. Культуротворческие технологии в этих классификациях представлены отдельным комплексом технологий. Анализ схем и таблиц из учебного пособия В. В. Туева [83, с. 31-40] позволил определить этот комплекс следующим образом. По историко-содержательному признаку в культуротворческие технологии входят технологии создания, развития и обогащения культурных ценностей, а также технологии творческого развития детей, подростков и взрослых. По функциональному признаку в сфере культурно-досуговой деятельности они классифицируются как технологии самодеятельного творчества и любительских объединений, входящих, в свою очередь, в обучающие и воспитательные педагогические технологии. По объектному признаку определены как современные технологии организации досугового творчества различных категорий населения.

В данной категории технологий различают художественно-творческой деятельности, художественно-развивающей деятельности и культуроохранные технологии [43, с.428].

Технологии художественно-творческой деятельности благоприятно воздействуют на эмоционально-чувственную сферу человека, способствуют духовному воспитанию, развивают познавательную деятельность, положительно влияют на здоровье человека. Сюда относят коллекционно-сборительскую, аналитическую, научно-исследовательскую работу в области

культуры и искусства. Технологии художественно-творческой деятельности проявляются в виде авторского творчества — театры, театральные студии, авторские песни, воссоздание музыкального фольклора. А также в виде прикладных культуротворческих ремесленнических технологий, технологий художественных и бытовых ремесел.

Применение художественно-творческой деятельности делает проект «Живая история» уникальным и признанным в России. Суть проекта в создании информационного интернет-портала, где молодое поколение может участвовать в конкурсах различного характера, от творческих до научно-исследовательских. Работы представлены в доступном виде, присутствует дискуссионная деятельность, что свидетельствует об обмене информационно-ресурсной базы между регионами, об обмене информацией об исторических событиях.

Военно-патриотическая игра «Победа», проводимая ежегодно в отдельных районах края, приурочена к празднованию 9 мая, победы в ВОВ. Помимо активных действий, отведено место интерактиву пассивному — викторина, ориентированная на проверку знаний в области военных сражений, техники и боевого оружия, произведений искусства на тему ВОВ — музыка, кино, живопись. Отдельное место отведено военным песням, которые ребята запевают во время строевого шага, а также после награждения в конце мероприятия. Такая концепция позволяет создать дружескую атмосферу, почувствовать единство и товарищество даже со своими соперниками, что как следствие является результатом таких игр. Благодаря различным интерактивам, происходит смена впечатлений в группе, что является благоприятной почвой для усвоения патриотических ценностей.

К художественно-развивающим технологиям относится, прежде всего, самодеятельное искусство, художественно-развивающие технологии, обеспечивающие активное участие детей и взрослых в художественной жизни своего региона, разнообразие форм их творческой самореализации, направлений творческого саморазвития. Фотоконкурс «Самая красивая страна» посвящен воспитанию бережного отношения к окружающей среде через

искусство фотографии. Непрофессиональный фестиваль «Искусство молодых во славу России» направлен на презентацию песен, стихов, видео-клипов собственного создания. Целью данного проекта является вовлечение талантливой молодежи в культурную жизнь страны, объединение усилий творческой молодежи для создания оригинальных патриотических проектов.

Культуроохранные технологии являются одним из ориентиров социально-культурной политики РФ. Они направлены на сохранение, трансляцию и реставрацию объектов культурного наследия. Главная цель — сохранение культурно-исторической среды, с помощью современных мероприятий.

Культуроохранный технологический комплекс актуален в наши дни, потому что некоторые культурно-исторические объекты находятся в критическом состоянии и требуют большого внимания. К сожалению, государственная охранно-реставрационная служба не может в одиночку решить все проблемы по ряду причин.

Одним из типов культурно-исторических технологий является технология изучения памятников истории и культуры. Множество проектов осуществляется благодаря данной технологии. Так, ежегодно проводятся фестивали, на которых подростки Красноярского края представляют свои исследовательские работы, направленные на изучение памятников истории таким образом, что результатом деятельности становятся реставрация старинных объектов, не редко результатом могут быть найденные предметы, характеризующие то или иное этническое сообщество. Подростки приобщают себя к культуре, обогащая свои знания в области истории и этнографии.

Одним из ряда таких проектов является «Моё Красноярье» от главного управления образования администрации города Красноярска. «Цель проекта: формирование у подростков патриотического сознания, уважительного отношения к историческому прошлому родного края, активной жизненной и гражданской позиции».

Ежегодно в конкурсе участвуют сотни подростков Красноярского края, принося огромный вклад в изучение истории и возникновения города Красноярска. Благодаря таким проектам подросткам прививается интерес к учебно-исследовательской и краеведческой деятельности, а также даётся возможность выразить своё мнение на актуальные проблемы Российского общества, основанные на исторических событиях, некогда происходивших в крае.

В каждой школе имеются музеи, экспонаты в которых найденные лично учениками школы или учителями. Здесь используются технологии музеефикации, направленные на сбор художественных коллекций, произведений изобразительного искусства, орденов, костюмов, старинных почтовых марок, предметов быта и т.д. Также в отдельных уголках края, в деревнях и посёлках такие выставки проходят ежегодно в центральных библиотеках, к сбору материала привлекается всё население, но чаще помощи просят именно у подростков, которые углубляются в историю сначала своей семьи, а потом и всех жителей населённого пункта в целом. Данные знания позволяют школьникам сохранить и передать другим поколениям историю малой родины. К тому же, после полученной информации подростки бережнее относятся к культурным объектам, признавая их историческую ценность. Нередко после таких глубоких исследований они узнают и о местах, имеющих культурное значение данного субъекта РФ (места раскопки, места сражений, места исчезнувших культурных сооружений и т.д.). В сознании подростка складывается полная картина истории своей Родины, он чувствует, что его семья — часть истории, далее он понимает и свою значимость в месте, где родился. Таким образом, у подростка просыпается любовь к тому месту, где родился и живёт.

Таким образом, творчество в общем смысле — процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового. Без творчества в обществе не возникло бы цивилизации, самого общества в современном понимании. Но

творчество, как сущностная характеристика человека, не исчезает с появлением более сложно организованных видов деятельности, как это происходит с другими технологиями. Оно сохраняется в различных общественных уровнях деятельности — профессиональном, самодеятельном, стихийном и организованном.

Разделение общественного труда породило профессиональную деятельность, экономику, технику и науку. Тем не менее, и в каждой из этих областей деятельности прогресс, развитие, основаны на творчестве. Творчество охватывает все культурные аспекты человеческой деятельности: искусство изображения, музыка, литература, скульптура, а так же дизайн и архитектура - нет ни одного предмета, который не был создан без творческой идеи его создания. При этом сохраняется и самодеятельное творчество, лежавшее в основе всех этих видов деятельности и выполняющее в современной культуре множество общественно значимых функций.

В настоящее время в науке распространена точка зрения [17, 18, 49; 55, 56], согласно которой к творчеству способен каждый индивид, но вот степень творчества от одной личности к другой меняется в очень широких пределах — от склонности, способности к какому-либо конкретному виду деятельности до гениальности, или высокому уровню способностей в широком диапазоне у одной личности. Важное значение имеют условия становления личности, инициирующие или подавляющие способности. В зависимости от конкретных обстоятельств личность проявляет те или иные способности, в то время как другие могут остаться невостребованными.

В случае сохранения стабильных и благоприятных условий развития, личность в определенные периоды развития может предпринять попытку реализовать и другие способности. Для этого в современном обществе существует сложноорганизованная и поощряемая в разной степени в различных государствах структура культурно-досуговых учреждений. Наиболее часто такими периодами в жизни человека, когда он активно участвует в творческих видах деятельности вне основной профессиональной работы, являются:

1) периоды взросления — когда общество через семью или учреждение обеспечивает человеку благоприятные условия развития или

2) период зрелого и пожилого возраста — по выполнении общественно значимых обязанностей (вырастил детей, отработал обязательный трудовой период до наступления пенсионного возраста). Самодеятельное творчество привлекает людей отсутствием ограничений, свободой самовыражения, свободой организации режима или направления деятельности и способностью гармонизировать внутреннее самочувствие человека.

2.2 Проект «История вокруг меня»

Проект « История вокруг меня»

Подготовительный этап

1. Контент-анализ

Источник (название, дата) – Диссертации РГБ , 2009 г.

Автор — Левкина Татьяна Васильевна

Статья — «Патриотическое воспитание в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе»

Таблица 1 – Анализ статьи Т.В. Левкиной

	Область (поле) проблематики			Носитель проблемы	Вариант проектного решения
	Социокультурная среда	Сфера жизнедеятельности	Образ жизни		
Социально-психологическая : Отсутствие интереса к изучению отечественной истории как фактор низкого патриотического воспитания	Культурно-историческая	Образовательная	Историческая культура	Государство	Применение новых творческих методик и педагогических технологий, для привлечения интереса подростков к изучению истории России

Источник (название, дата) — журнал «Педагогическое образование в России», 2012

Автор — Черкесова Екатерина Владимировна

Статья — «Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков»

Таблица 2 — Анализ статьи Е.В. Черкесовой

Содержание проблем	Область (поле) проблематики			Носитель проблемы	Вариант проектного решения
	Социокультурная среда	Сфера жизнедеятельности	Образ жизни		
Личностная: Факторы формирования гражданско-патриотических качеств личности	Социально-психологическая	Социальная	Социально-психологическая культура	Подростки	Интенсивное использование образовательных возможностей микросоциума, с тем чтобы, культурно-историческое наследие малой родины работало на комплексное формирование гражданских и патриотических качеств личности.

Источник (название, дата) - Диссертации РГБ, 2004

Автор – Иванова Светлана Юрьевна

Статья – «Патриотизм в культуре современной России»

Таблица 3 — Анализ статьи С. Ю. Ивановой

Содержание проблем	Область (поле) проблематики			Носитель проблемы	Вариант проектного решения
	Социокультурная среда	Сфера жизнедеятельности	Образ жизни		
Социально-культурная: Утрата ценности места, где родился в связи с переоценкой ценностей	Духовно-нравственная	Информационная	Духовно-нравственная культура	Жители России	Тщательное исследование таких теоретических аспектов патриотического воспитания российской молодежи, как граждан, формирующих среду для будущего страны, от которых зависит понимание его эффективности и условий достижения того результата, во имя которого эта деятельность осуществляется.

Общая характеристика социокультурной ситуации:

Приоритетными сферами проектирования являются:

- социально-психологическая — применение новых творческих методик и педагогических технологий при изучении истории малой Родины;
- социально-культурная — развитие патриотического воспитания в школе;
- образовательная — повышение интереса у подростков к саморазвитию и постоянному духовному и личностному совершенствованию.

Вывод: патриотическое воспитание является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания гражданина, формирует базовые национальные ценности, позволяющие человеку осознать себя частью российского общества и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Проследив в статьях и изучив эту тему самостоятельно, можно сказать, что она охватывает практически все сферы жизнедеятельности человека, а также все возрастные категории населения, а это говорит о неоспоримой важности и значимости данного явления.

2. Структура замысла проекта

Целевая аудитория — подростки, учащиеся 8-10 классов школ Октябрьского района.

Особенности аудитории:

- потребность в общении;
- эмоциональная неустойчивость;
- подражание идеалам;
- борьба с общепринятыми нормами.

В проекте будут участвовать подростки из благополучных полных семей с нормальным развитием. Таким образом, для реализации проекта эффективной формой проведения мероприятия станет конкурсno-игровая программа и квест. Выбирая такую форму проведения, мы учитываем основные потребности данной целевой аудитории, тем самым привлекая ее к нравственности и интеллектуальной деятельности.

Основное содержание проблем подростковой аудитории:

- социально-культурная: утрата ценностного отношения к месту, где родился;
- личностная: низкий уровень сформированности гражданско-патриотических качеств личности;
- социально-психологическая: неразвитость гражданско-патриотических чувств в обществе, отсутствие осознания себя частью российского общества.

Сфера проблематики — социально-психологическая среда и культурно-историческое наследие.

Цель: создать усовершенствованную форму институциональной системы патриотического воспитания на основе изучения малой Родины с использованием культуротворческих технологий.

Достичь поставленной цели мы сможем, решив следующие **задачи:**

На подготовительном этапе:

- определить представление о понятии «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в подростковой среде;
- изучить материально-технические, кадровые, финансовые, информационно-методические возможности МЦ;
- составить серию мероприятий на базе ММАУ МЦ «Свое дело» патриотической направленности с использованием культуротворческих технологий.

На этапе реализации проекта:

- написать положение о проведении конкурса;
 - назначить состав жюри проекта и рабочую группу;
 - поиск партнеров конкурса «История вокруг меня»;
 - подготовить игры на знакомство для этапа организационное собрание;
 - изучить историю образования и развития Октябрьского района
- разработать интеллектуальные вопросы для игры «Тайны западных ворот»;

– исследовать в честь кого названы улицы Октябрьского района, составить карту квеста и сгенерировать творческие задания для выполнения участниками;

– подготовить материально-техническое оборудование для проведения дискуссии;

– подписать соглашение между Администрацией Октябрьского района и ММАУ МЦ «Свое дело» для изображения культурно-исторической карты в сквере «Серебряный»;

– составить вопросы для эрудированной игры брейн-ринг на основе истории Октябрьского района.

– подвести итоги конкурса «История вокруг меня», провести награждение команд.

На этапе оценки эффективности проекта:

– проанализировать качество проведенных мероприятий;

– провести опрос с участниками конкурса и фокус-группой.

Основная идея проекта: проект позволит сформировать у подростков интерес к истории своей малой родины через мероприятия различной формы, направленные на изучение истории образования и развития Октябрьского района, а также названий улиц и культурно-досуговых мест района.

Проект состоит из следующих этапов:

1. Организационное собрание.
2. Интеллектуальная игра «Тайны западных ворот».
3. Квест по улицам Октябрьского района.
4. Дискуссия.
5. Создание карты.
6. Брейн-ринг.

По завершению последнего этапа происходит награждение команд призами от партнеров проекта, а также от Управления молодежной политики администрации города Красноярска и муниципального молодежного автономного учреждения «Молодежного центра «Свое дело».

Описание проекта

Название: «История вокруг меня» (Положение о конкурсе см. Приложение Д)

Аудитория проекта: учащиеся 8–10 классов в Октябрьском районе.

Количество участников: 6 команд по 5–12 человек. Заявки на участие в конкурсе в приложении (Приложение Е).

Актуальность обусловлена возрастающим значением патриотической культуры среди всего населения, множество региональных и краевых проектов направлены на воспитание у подростков любви к своему Отечеству, чувства долга и гордости за свою страну.

Цель проекта: развитие творческого потенциала и воспитание патриотических чувств у подростков Октябрьского района.

Задачи:

- содействие становлению активной гражданской позиции учащихся, воспитанию патриотизма и уважения к истории своей малой Родины;
- развитие чувства гордости за людей, которые прославили Родину;
- повышение уровня исторических знаний, увеличение интеллектуальных способностей участников;
- укрепление навыков в работе с командой.

Время проведения: с 06 апреля 2016 года по 07 мая 2016 года.

Формой реализации проекта станет цикл мероприятий, объединённых единой темой – изучение малой Родины.

Мероприятия проекта:

1. **Организационное собрание** всех команд, знакомство, введение участников в правила Интеллектуально-творческого триатлона, выдача заданий, определение капитана каждой команды.

2. **Интеллектуальная игра «Тайны западных ворот».**

Игра с различными категориями, благодаря которой ребята погружаются в историю образования Октябрьского района и особенности территории, на

которой он расположен, какие люди здесь жили, чем занимались, какие предприятия существовали и существуют сейчас и т.д. (Приложение Ж).

3. **Квест по улицам Октябрьского района.** Участники пройдут квест по улицам района, на точках квеста им будет предложено заняться тем, чем прославились люди, в честь которых названы данные улицы (Приложение И).

4. **Дискуссия.** Презентация с последующим обсуждением ребятами подготовленной информации о культурно-досуговых местах района (Приложение К).

5. **Создание карты** совместно всеми командами в сквере Серебряный.

Общий образ карты сложится после изображения каждой команды своего микроучастка и дома, а также промышленных предприятий существующих и не функционирующих на сегодняшний день, исторических событий, культурно-досуговых мест района.

6. **Брейн-ринг.** Закрепление полученных знаний в форме интеллектуальной игры.

Таблица 4 — Бюджет проекта

Статьи затрат	Примерная стоимость	Окончательная стоимость (руб.)
<i>Расходы на проведение мероприятия:</i>		
Музыкальное оснащение (предоставляется ММАУ МЦ «Свое дело»)		
Площадка проведения – концерн-зал ММАУ	-	-
МЦ «Свое дело»	-	-
<i>Реквизит программы:</i>		
Ватман	18 р. х 30 шт. = 540 р.	600 р.
Листы А4 (упаковка)	245 р. х 2 уп. = 490 р.	500 р.
Маркеры	45 р. х 50 шт. = 2250 р.	2300 р.

Окончание таблицы 4

Статьи затрат	Примерная стоимость	Окончательная стоимость (руб.)
<i>Призы для участников конкурсов:</i>		
Грамоты	12 р. х 14 шт = 168 р.	200 р.
Кубок победителя	1 300 р. х 1 шт. = 1300 р.	1300 р.
Блокноты	145 р х 68 шт. = 9860 р.	9900 р.
<i>Заключительный этап:</i>		
Чай в пакетиках (упаковка)	371 р. х 1 уп. = 371 р.	380 р.
Печенье	170 р. х 4 уп. = 680 р.	680 р.
Торт	435 р. х 7 шт. = 3045 р.	3100 р.
		Всего: 18 960 рублей

Источники финансирования:

- администрация Октябрьского района;
- Управление молодежной политики администрации города Красноярск;
- Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело».

Спонсоры:

- квесты в реальности «Зона 60»;
- творческая группа по организации детских праздников «Harry Day»;
- фотостудия «Ю-фото»;
- доставка еды «5,5 специй»;
- фотограф Артем Юрлов.

Оценка эффективности проекта

1. Качественные критерии:

- развитие интереса подростков к истории малой Родины;

- повышение социализации подростков, через работу в группах;
- выявление лидеров в подростковой среде.

2. Количественные критерии:

- число учебных заведений, участвующих в данном проекте;
- увеличение числа людей, заинтересованных в проведении мероприятий проекта;
- число источников финансирования.

Показателями эффективности данного проекта стал опрос среди участников и фокус-группой (Приложение Л). Было опрошено 20 участников проекта и 20 человек в фокус-группе, сформированной по возрастному и половому критерию и полностью соответствующей 20 опрошенным участникам проекта. Результаты опроса показали, что участники проекта имеют закрепленные знания об истории образования и развития Октябрьского района, ответы были правильны у 80% опрошенных. Фокус-группа справилась с опросом лишь на 20%, ответы были неполные, частично правильные в нескольких вопросах. Ответы общего характера, которые общедоступны всем, к примеру, о достопримечательностях района, о названии сквера, о присутствии той или иной улицы на территории района были правильными у обеих опрошенных сторон. Но более углубленные вопросы, требующие дополнительного изучения и исследования, были правильны в большинстве случаев у участников проекта. Данные показатели свидетельствуют о том, что качественные критерии оценки эффективности проекта были выполнены, цель и задачи достигнуты.

Риски реализации проекта

- Кадровые риски

С учетом масштаба мероприятий, проведения квеста на территории Октябрьского района, количество помощников организаторов конкурса составило 17 человек. Количество свободных кадров в ММАУ МЦ «Свое дело» не совпадало с нужным для реализации проекта, что потребовало привлечение волонтеров.

– Финансовые риски возникли при отсутствии средств на закупку реквизитов и призов для награждения команд, что повлекло к партнерской помощи со стороны частных коммерческих организаций. Проблемой также стало предоставление Администрацией и образовательными учреждениями транспортного средства командам для прохождения точек квеста, в результате чего маршрут был сокращен для пешего прохождения.

Вклад проекта в социальный приоритет региона.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчёркивается важность воспитания гражданских и патриотических чувств в молодёжной среде. Ведущая роль в воспитании и формировании данных качеств личности отводится образовательному и культурному пространству. В программе культурной политики Красноярского края на 2009–2020 годы культурное пространство Красноярского края рассматривается в единстве с его историко-культурными и социально-экономическими особенностями. В современном российском обществе ощущается недостаток сформированности патриотических ценностей, у подростков отсутствует интерес к истории родной страны, что заставляет государство и общественность разрабатывать мероприятия, направленные на решение данных проблем.

Проект «История вокруг меня» позволит привлечь внимание подростков к истории родного края, познакомит с биографиями людей, которые внесли вклад в развитие науки, культуры, экономики не только Красноярского края, но и всей страны в целом.

Социальное проектирование — важный элемент развития гражданских знаний и умений, возможность выражения собственной активной позиции. Оно даёт возможность привлечь внимание общества к существующим проблемам, попробовать свои силы одарённым детям, реально изменить социальную ситуацию.

Конкурс «История вокруг меня» реализован при поддержке, координации и контроле управления молодежной политики администрации

города Красноярска и муниципальным молодежным автономным учреждением «Молодежный центр «Свое дело», организатор конкурса — Гуманитарный институт (содержательная часть Конкурса разработана Кафедрой Рекламы и Социально-культурной деятельности) Сибирский Федеральный Университет.

Выводы по 2 главе

– Культуротворческие технологии как технологии создания, развития и обогащения культурных ценностей, а также технологии творческого развития детей, подростков и взрослых повсеместно распространены в современном обществе. Само многообразие культуротворческих технологий творчества в обществе подтверждает востребованность этого вида деятельности, его глубинную значимость для человека. Значение данных технологий, для развития общества и цивилизации полностью начинает осознаваться и оцениваться только в последние десятилетия.

– Применяемые в патриотическом воспитании технологии формируют гордость за сопричастность прошлого поколения к истории всей страны, активную жизненную позицию, развивают творческие способности личности, способность к самореализации в пространстве российского государства. А также помогают обучающимся осознать высшие ценности и идеалы, понять права и свободы человека и гражданина, но прежде всего данные технологии влияют на воспитание патриотизма и любви к Родине.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание патриотизма — одна из главных общественных функций, один из основных компонентов, определяющих развитость мировоззренческой культуры личности. Воспитание патриотизма является важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, а также выступает основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей.

В первой главе рассмотрев понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание», мы пришли к выводу: эти духовно — нравственные категории во все времена волновали как учёных, философов, педагогов, писателей, так и рядовых граждан, для которых патриотизм — это, прежде всего, любовь к родине, позволяющая сформировать всесторонне развитую личность. Патриотическое воспитание — целенаправленная педагогическая деятельность по развитию и формированию чувства любви, преданности Родине и готовность служить ей. Оно имеет огромный смысл для каждого гражданина и зависит от исторического содержания и наполнения данных понятий. Многие учёные с давних времён занимались развитием гражданского, а потом и гражданско-патриотического воспитания. И поэтому само явление патриотического воспитания несёт в себе традиции и обычаи, складывавшиеся с годами.

Патриотическое воспитание целенаправленно воздействует на личность подростка и ведёт к возникновению у него патриотического сознания, патриотического поведения и отношения. Сам процесс патриотического воспитания представляет собой процесс осознания учащимся своего общественного значения, и признания этого со стороны общества (моя семья — часть истории, я — часть моей семьи).

Патриотическое воспитание является целенаправленным процессом, представляющим единую систему по самосовершенствованию личности подрастающего поколения, систему этического и эстетического обучения и

самообразования, и подразделяется на виды — военно-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, национально-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, гражданско-патриотическое воспитание. Данные виды сложились исторически в зависимости от факторов воспитания патриотизма, которые мы в данной работе разделили на факторы внутреннего и внешнего порядка. К внешним факторам относятся государство, общественные объединения, социальные институты (семья, школа), а к внутренним — культурные и исторические ценности, литература, фольклор.

Показатели исследования подростковой целевой аудитории указывают на востребованность военно-спортивного воспитания, но приоритетными формами воспитания патриотизма подростки выделяют героико-историческое и национально-патриотическое виды воспитания.

Результаты экспертного интервью показали, что патриотическое воспитание, для специалистов Молодежного военно-спортивного центра «Патриот», это знание истории и умение гордиться своей страной, это любовь к своей Родине. Большинство специалистов указывает на значимость мероприятий героико-исторического содержания, но при этом воспитание патриотизма должно быть в комплексе всех его видов. Разница лишь в том, на каком историческом этапе делать акцент на соответствующий вид воспитания. На сегодняшний день более эффективным является героико-патриотический и национально-патриотический виды воспитания, опираясь на данные проведенного исследования среди объектов и субъектов данного процесса. Данные положения свидетельствуют о подтверждении гипотезы, воспитание патриотизма неотделимо от военного воспитания. Военное воспитание является лишь частью огромного комплекса мер по воспитанию гражданина страны, настоящего патриота.

Во второй главе рассмотрено понятие и характеристика культуротворческих технологий, которые являются неотъемлемой частью всей творческой деятельности. Во второй главе автор выпускной квалификационной работы также рассматривает применение культуротворческих технологий в

современной педагогике, способствующих эффективному патриотическому воспитанию. Существующие творческие проекты и конкурсы направлены на формирование активной жизненной позиции, чувства гордости и сопричастности к Родине. Благодаря развитию технологий и методов, усваивается ещё больше ценностей, у подростков возникает ещё больше идеалов, они знакомятся с эстетическими и художественными культурами. Технологии влияют также на развитие свойств личности ребёнка – ума, воли, любви к Родине. В данной работе представлены различные проекты, проводимые на территории Красноярского края, направленные на формирование у подростков патриотического сознания, на основе чувства верности Отечеству с применением культуротворческих технологий.

Опираясь на полученные данные в ходе изучения научной литературы, проведения опроса среди подростков и экспертного интервью среди специалистов по патриотическому воспитанию, автором работы был предложен и реализован проект «История вокруг меня». Целью проекта стало создание усовершенствованной формы институциональной системы патриотического воспитания на основе изучения малой Родины с использованием культуротворческих технологий. В рамках проекта был реализован ряд мероприятия, которые по форме наиболее эффективны и учитывающие потребности для подростковой аудитории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулатипов, Р. Г. Человек, нация, общество / Р. Г. Абдулатипов. – Москва : Политиздат, 1991. – 222 с.
2. Августевич, И. И. История школы и педагогики России 1917–1992 г.г. : учеб.пособие / И. И. Августевич. – Москва – Белгород, 1994. – 105 с.
3. Агаев, А. Г. Патриотизм и интернационализм советского человека / А. Г. Агаев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Сов. Россия, 1975. – 350 с.
4. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Айрис-Пресс, 2002. – 214 с.
5. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России / Адаменко С. // Народное образование. – 2005. – N 4. – С. 23 – 25.
6. Алексеев, Н. Г. Краткий философский словарь / Под. ред. Алексеева А. П. – Москва : Проспект, 1997. – 400 с.
7. Алпатов, Н. И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатского типа: из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России / Н. И. Алпатов. – Москва : Учпедгиз, 1958. – 244 с. 2.
8. Анисов, М. И. Источники изучения истории педагогики в России: Учеб-метод. пос. для пед. ин-тов / М. И. Анисов. – Москва : Б.и., 1991. – 196 с.
9. Антонов, В. Ф. Революционное народничество / В. Ф. Антонов. – Москва : Просвещение, 1965. С. 26 – 27.
10. Базилевич, Н. Г. Проблема патриотического воспитания младших школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского / Н. Г. Базилевич. – Дисс. канд. пед. наук. Киев, 1985. – 208 с.
11. Блонский, П. П. Гражданское и человеческое воспитание / П. П. Блонский : Ин-т теории и истории педагогики. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 696 с.

12. Бобровникова, В. К. Педагогические идеи и деятельность Ломоносова / В. К. Бобровникова. – Москва : Изд-во пед.наук РСФСР, 1961. – 183 с.
13. Болдырев, Н. И. О воспитании советского патриотизма / Н. И. Болдырев. – Сов. педагогика. 1939. –N1.–С. 6.
14. Брусов, С. Специфика социальных технологий и их использование в сфере культуры и досуга // Культурно-досуговая деятельность: перспективы развития и проблемы регулирования / С. Брусов. – Свердловск, 1991. – С.55.
15. Бык, А. С. Воспитание гражданственности старшеклассников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского / А. С. Бык. – Дисс. канд.пед.наук. Киев, 1985. – 208 с.
16. Военная психология и педагогика : Учеб. пособие / под общ. ред. ген.-полк. В. Ф. Кулакова. – Москва : Совершенство, 1998. –340 с.
17. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт) : Сборник / сост. Ю. И. Дерюгин. – Москва : Патриот, 1991. – 213 с.
18. Воробьева, И. В. Социально-культурная деятельность / И. В. Воробьева. – Минск, ГИУСТ БГУ, 2009. – 106 с.
19. Воспитание гражданина в советской школе. – Москва : Педагогика, 1990. –176с.
20. Выборщиков, Н. А. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / Н. А. Выборщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2007. С. – 172.
21. Выготский, Л. С. Собр. Сочинений Т.4 / Л. С. Выготский. – Москва, 1983. – С. 385.
22. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006. –172 с.
23. Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.

24. Газман, О. С. Общественное гражданское воспитание : взгляд в будущее / О. С. Газман. – Сов.педагогика. 1990. N 7. – С. 38 – 44.
25. Гасанов, З. Т. Патриотическое воспитание граждан // З. Т. Гасанов. – Москва, 2005. – № 6 – С. 59.
26. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795).
27. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности / Е. И. Григорьева. Тамбов, Тамбовский гос. университет. 2001. – 284 с.
28. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / под ред. Е. И. Григорьевой. – Тамбов, 2002. – 504 с.
29. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / под. науч. ред. проф. Е. И. Григорьевой. — Тамбов : Першина, 2004. — 512 с.
30. Гурова, Р. Г. Современная молодежь : социальные ценности и нравственные ориентиры / Р. Г. Гурова . // Педагогика. 2000, №10. – С. 47.
31. Даль, В. И. Онлайн словарь В. Даля «Толковый словарь живого великорусского языка» [Электронный ресурс] : В. И. Даль. – Режим доступа : <http://slovardalja.net/>
32. Дашковская, О. Д. Организация досуговой деятельности // Текст лекций / О. Д. Дашковская. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2009. – 75 с.
33. Дядиченко, О. В. Социализационные траектории молодежи в российском обществе потребления : автореферат / О. В. Дядиченко. – Ростов-на-Дону, 2008. – 8 с.
34. Ерошенков, И. Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях / И. Н. Ерошенко. – Москва, 1994. – 399 с.
35. Ефремова, Г. Н. Патриотическое воспитание школьников //

Воспитание школьников / Г. Н. Ефремова. – 2005. – № 8 – С. 17.

36. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности : Учебное пособие / А. Д. Жарков – Москва, 2002. – 403 с.

37. Жарков, А. Д. Культурно-досуговая деятельность : Учебник / Под ред. А. Д. Жаркова и В. М. Чижикова. – Москва, 1998. – 296 с.

38. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / А.Д. Жарков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : МГУКИ, 2002. — 288 с.

39. Запесоцкий, А. С. Философия и социология культуры / А. С. Запесоцкий. Санкт-Петербург : СПбГУП: Наука, 2011. – 308 с.

40. Зимин, П. П. Воля и ее воспитание у подростков / П. П. Зимин. – Ташкент, 2005. – 47 с.

41. Зубайраев, А. А. Патриотическое воспитание: духовная сфера, опыт // Сов. педагогика / А. А. Зубайраев. 1990 – . N 5. – С. 37 – 42.

42. Ильин, И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин – Москва : Республика, 1993. – 185 с.

43. Историко-педагогические исследования и проблемы стратегии развития современного отечественного образования : Сб. науч. тр. / Под ред. З. И. Равкина. – Москва : РАО, 1993. – 226 с.

44. Киселева, Т. Г. Основы СКД : Учебное пособие / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва, 1995. – 395 с.

45. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность: история, теоретические основы, сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии: Учебная программа / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва : МГУКИ, 2001. – 394 с.

46. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность: Учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва, 2004. – 478 с.

47. Киселёва, Т. Г. Социально-культурная деятельность: Учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – Москва : МГУКИ, 2004. – 539 с.

48. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе /

М. В. Кларин. – Москва : Академия, 1999. – 245 с.

49. Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика / В. А. Кобылянский. – 2004. – №5. – С. 52.

50. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — Москва : Просвещение, 2009. – 79 с.

51. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005 – № 1. – С. 37.

52. Красавина, Е. В. Социальная адаптация российских студентов: роль молодежной субкультуры: дис. канд. социол. наук: 22.00.04. – Красавина Екатерина Валерьевна. – Новочеркасск, 2005. – 175 с.

53. Краткий политический словарь. – Москва, 1989.

54. Максимова, И. В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 40-43.

55. Максютин, Н. Ф. Культурно-досуговая деятельность / Н. Ф. Максютин. – Казань, 1999. – 186 с.

56. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – Москва, 2007. – 98 с.

57. Медынский, Е. Н. Воспитание в древнем мире // Очерки по истории педагогики / Е. Н. Медынский. – Москва, 1952. – 146 с.

58. Молодежь новой России : образ жизни и ценностные приоритеты. – Москва : Институт социологии РАН, 2007. – С. 95.

59. Никандров, Н. Д. Вера и нравственность: православные традиции и современность / Н. Д. Никандров – Москва – 203. – 17 с.

60. Новаторов, В. Е. Культурно-досуговая деятельность : Словарь-справочник / В. Е. Новаторов. – Омск, 1992. – С. 128.

61. Новикова, Г. Н. Технологические основы социально-культурной деятельности / Г. Н. Новикова. – Москва : МГУКИ, 2004. – 459 с.
62. Новикова, Г. Н. Социально-культурные технологии как система управления социокультурной деятельностью // Технологические основы социально-культурной деятельности / Г. Н. Новикова. – Москва: МГУКИ, 2004. — 176 с.
63. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. – Москва , 2003.
64. О военно-патриотических, молодежных и детских объединениях : постановление Правительства РФ // Российская газета. – 2000. – № 144.
65. Овчинников, А. И. Духовные ценности в условиях модернизации права // Философия права / А. И. Овчинников. 2012. № 5 (54). С. 109-111.
66. Овчинников, О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды // Молодой ученый / О. А. Овчинников. — 2014. — №15. — С. 293–295
67. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва, 1978. – С. 208.
68. Ожегов, С. И. Онлайн словарь Ожегова «Толковый словарь» [Электронный ресурс] : С. И. Ожегов. – Режим доступа : <http://slovarozhegova.ru/>
69. Онлайн энциклопедия [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.ru> П. П. Блонский. – Своб.воспитание и своб.школа 1918. — № 4 – 5. – С. 79 – 87.
70. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 годы: государственная программа // Собрание законодательных актов РФ. 2005. – № 29.
71. Педагогическая энциклопедия. – Москва. 1966. Т.3.
72. Педагогический словарь. – Москва , 1960.
73. Педагогический энциклопедический словарь / под. ред. Бим – Бад. Большая Российская энциклопедия. – Москва, 2003. – С. 185.
74. Платон. Государство. Перевод Егунова А. И. // Собрание сочинений в

четырех томах. – Москва, 1994. – Т.3.

75. Платон. Законы. Перевод Егунова А. И. // Собрание сочинений в четырех томах. – Москва, 1994. – Т.4.

76. Попова, Ф. Х. Культуротворческие технологии: учеб. –метод. пособие / Ф. Х. Новикова. – Тюмень, РИЦ ТГАКИ, 2008. – 48 с.

77. Путин, В. В. Россия на рубеже тысячелетия / Российская газета. – 1999. – 31 декабря.

78. Путин, В. В. Россия: национальный вопрос [Электронный ресурс] : – Режим доступа : http://rosnation.ru/?page_id=537

79. Радищев, А. Н. «Беседа о том, что есть сын Отечества» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://rvb.ru/>

80. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

81. Российская идентичность в социологическом измерении. Аналитический доклад. – Москва : РАН, 2007. – С. 35.

82. Российская педагогическая энциклопедия. – Москва, 1993. 17. Словарь по этике / под ред. И. Кона. – М., 1981.

83. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – Москва : Мнемозина, 2000.

84. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.

85. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.

86. Сибирская православная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www. ihtus.ru>

87. Смирнова, Е. И. Теория и методика организации самодеятельного творчества в культурно-просветительных учреждениях/ Е. И. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2007.

88. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие / под науч. ред. проф. Е. И. Григорьевой. – Тамбов, 2007. – 512 с.
89. Стоюнин, В. Я. Заметки о русской школе // Хрестоматия по истории педагогики/ под ред. С. А. Каменева. Том IV. Часть II. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1936. – С. 130.
90. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
91. Стрельцов, Ю. А. Культурология досуга: Учебное пособие / Ю. А. Стрельцов. – Москва, 2002. – С.352
92. Творчество: Культурология. XX век. Словарь. – Санкт–Петербург, 1997. – С. 295.
93. Тетушкина, Л. Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ / Л. Н. Тетушкина. – Москва, 2005. – №8 – 86 с.
94. Туев, В. В. Социально-культурная деятельность в таблицах и схемах: учебное пособие по курсу «Социально-культурная деятельность» / В. В. Туев. КемГУКИ, АлтГАКИ. – Барнаул : Изд-во АлтГАКИ, 2006. – 87 с.
95. Уткин, В. Е. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / В. Е. Уткин, Ю. М. Кудрявцев, Н. М. Угарова. – Казань : Издательство Казанского ВВКУ, 2005. – 286 с.
96. Учебник для студентов вузов культуры и искусств. – Москва : Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480 с.
97. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_0050.shtml.
98. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология : Избр. пед. соч. : В 2 т. / Под ред. А. И. Пискунова, Г. С. Костюна. – Москва, 1974. – Т.1. – С.229 – 547.
99. Федосеев, П. Н. Социализм и патриотизм / П. Н. Федосеев. – Москва : Наука, 1954. – С 25.

100. Федотова, В. И. Подготовка к жизни – важнейшая задача комсомола/ Сов.педагогика / В. И. Федотова. 1958. – № 9. – С.7.
101. Философский онлайн словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://filosof.historic.ru/>
102. Философский словарь. – Москва, 1987. – С. 92.
103. Хромов, Н. А. Основы военной службы. ОБЖ / Н. А. Хромов. – Москва : Наука, 2005. – №8 – 36 с.
104. Чиняков, М. Н. Уроки патриотизма. ОБЖ / М. Н. Чиняков. – Москва : Наука, 2005. – №8 – 61 с.
105. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 200с.
106. Электронный ресурс краевых конкурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ipkfk.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опрос «Выявление представления о понятии «патриотизм»

Исследование проводит студентка 4 курса Гуманитарного института СФУ Смирнова Кристина.

Цель — выявить представление о понятии «патриотизм» в подростковой среде.

Заполните, пожалуйста, свои данные:

Ваш пол (нужное обведите): М Ж

Ваш возраст: _____

Район проживания _____

Место обучения _____

Для заполнения анкеты Вам необходимо выбрать вариант ответа, соответствующий Вашему мнению, и напротив поставить галочку. Полученные данные будут использоваться только в соответствии с поставленной целью, то есть анонимность гарантируется.

Желаем удачи!

1. Что обозначает понятие «Родина»?

	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Решительно не согласен
Место рождения					
Родная страна					
Страна, в которой проживает семья человека					
Страна, в которой человек родился					
Место происхождения рода человека.					
Отечество, отчизна, родная сторона					
Страна, гражданином которой является человек					

2. Как проявляется любовь к Родине?

	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Решительно не согласен
Служба в армии					
Знание истории своей страны					
Своей работой способствовать процветанию своей страны					
Память славы своих предков, своего рода.					
Забота о близких, о своей семье.					
Готовность защищать свой дом, свою семью.					

3. Что для Вас патриотизм?

	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Решительно не согласен
Чувство любви к Родине					
Чувство долга перед Родиной					
Гордость за причастность к великой стране					
Знание культуры своей страны					
Уважение к старшему поколению					
Гордость за прошлое и настоящее своего Отечества					
Стремление защищать интересы Родины					
Гордость за исторические свершения народа					
Любовь к земле, где родился					
Готовность подчинить свои интересы интересам страны					
Верная служба своей стране и ее защита					

4. Считаете ли Вы патриотом того, кто:

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Знает историю своей страны			
Защищает свою страну			
Кто отслужил в армии			
Кто делает все во благо своей стране			
Кто верит в будущее своего Отечества			
Предан своему народу			
Готов идти на жертвы и совершать подвиги во имя своей Родины			

5. Обязательным ли условием для патриота является воинская служба?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю
- ☐ Затрудняюсь ответить

6. Малая Родина это:

	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Решительно не согласен
Место рождения человека					
Место, связанное с героическим прошлым предков человека					
Место, где доминирует культура, ценностно значимая для человека					
Место, которое повлияло на становление личности					
Место, жителем которого является человек					
Место, где находится семья и дом человека					

7. Считаете ли Вы необходимым качеством, знание истории своей малой Родины?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю
- ☐ Затрудняюсь ответить

8. Что обозначает понятие «патриотическое воспитание»?

	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Решительно не согласен
Формирование готовности к героическому подвигу во имя своей страны, своей малой Родины					
Воспитание доброжелательного отношения к своему дому, к своему народу					
Развитие духовно-нравственных качеств личности – трудолюбия, человеколюбия, вежливость					
Ценностное отношение к своему роду, к своим родителям					
Уважительное отношение к своей семье и семейным отношениям					
Ответственность за безопасность и процветание своей Родины.					

9. Патриотическое воспитание в школе это:

	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Решительно не согласен
Мероприятия, направленные на изучение истории своей страны, полевые сборы, обучение военному делу					
Приобщение ответственности за судьбу своей Родины и сопричастность к ее судьбе;					
Реализация различных программ по сохранению национальной культуры, традиционных ремесел, общение в Ветеранами ВОВ.					
Традиционные мероприятия в честь 23 февраля и 9 мая, силовые упражнения, военно-полевые сборы					
Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины					
Проведение конкурсов военно-патриотической песни и празднование памятных дат					

10. Отметьте галочками верное утверждение, относящееся к патриотическому или к военно-патриотическому воспитанию:

	Военно-патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание
Деятельность государственных органов по формированию готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.		
Сопричастность к судьбе своей Родины.		
Подготовке к службе в Вооружённых Силах.		
Сохранение традиционной культуры народов страны (фольклора, этнографии, истории) и традиционных ремёсел в целях развития связей между поколениями.		
Активные действия граждан для устойчивого развития, предполагающего приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающего как высший смысл жизни и деятельности личности.		
Достойное служение обществу и государству, честное выполнение долга и служебных обязанностей.		
Ответственность за судьбу своей Родины.		
Верность конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени.		
Сознательное улучшение среды, в которой находится человек.		
Положительное отношение к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.		
Готовности к военной службе как особому виду государственной службы.		

11. Является ли знание истории Вашего государства неотъемлемой частью патриотизма?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю
- ☐ Затрудняюсь ответить

12. Какие мероприятия, по вашему мнению, воспитывают патриотизм?

	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Решительно согласен
Мероприятия, в которых предусмотрены полевые сборы и командные спортивные состязания.					
Фестиваль «Сибирский щит».					
Игра «Зарница».					
Творческие мероприятия с изучением истории своей малой Родины, знакомство с памятными событиями и датами.					
Мероприятия со стрельбой и пением военных песен, командный марш.					
Интеллектуальные конкурсы с углубленным изучением истории.					
Лекции о значимых датах для истории своей страны.					
Экскурсии в музеях, тематикой которых является культура нашего народа, музеи ВОВ.					

13. Имеется ли связь между патриотизмом и историей?

	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Решительно согласен
Историю нужно пережить и понять, что ты часть истории.					
Чем больше мы знаем об истории своей Родины, тем больше мы понимаем свою национальную идентичность.					
Зная историю своей малой Родины, ассоциируя ее с самим собой, мы привязываем себя к месту, в котором живем.					
Знание истории своей Родины позволяет чувствовать духовную связь с ней.					
Любовь к своей Родине и собственному народу базируется прежде всего на верном представлении об их историческом развитии.					
Отрицая историю, народ лишается памяти, а лишившись её, перестаёт быть народом.					

Благодарим Вас за помощь в исследовании и за потраченное время!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты опроса «Выявление представления о понятии «патриотизм»

1. Что обозначает понятие «Родина»?

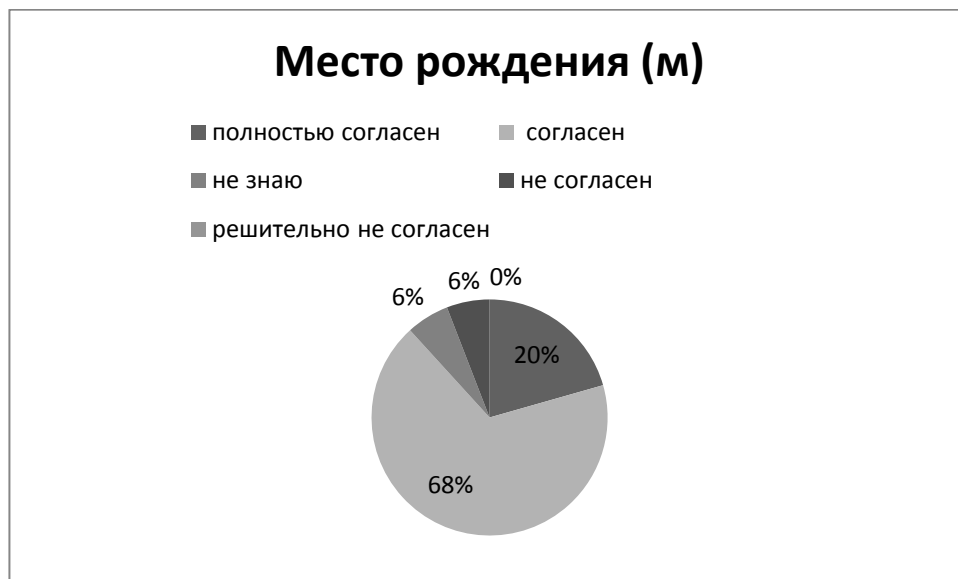


Рисунок Б.1 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.2 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов мужского пола

Страна в которой проживает семья человека (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

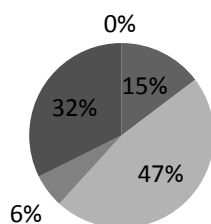


Рисунок Б.3 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов мужского пола

Страна в которой человек родился (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

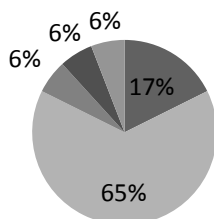


Рисунок Б.4 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.5 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов мужского пола

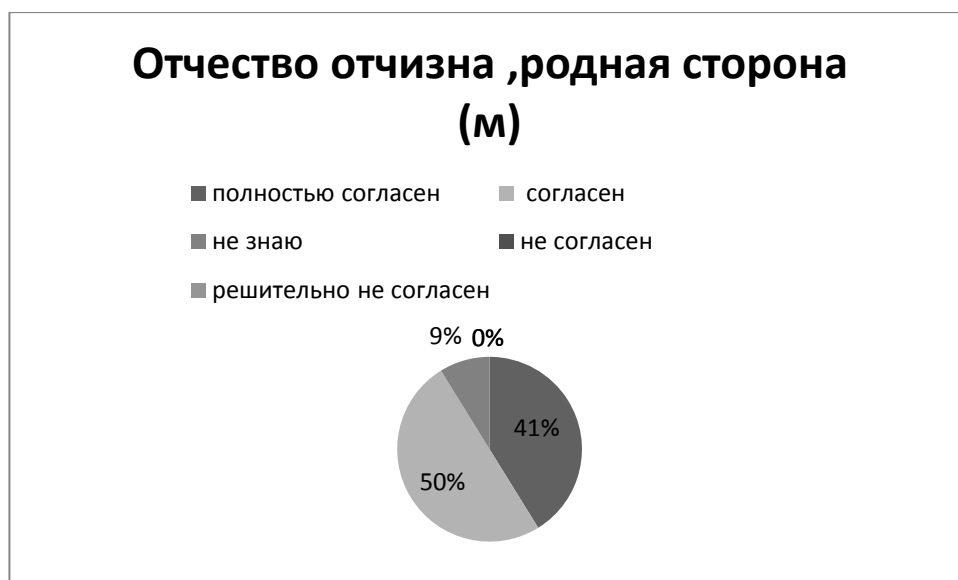


Рисунок Б.6 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.7 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов мужского пола

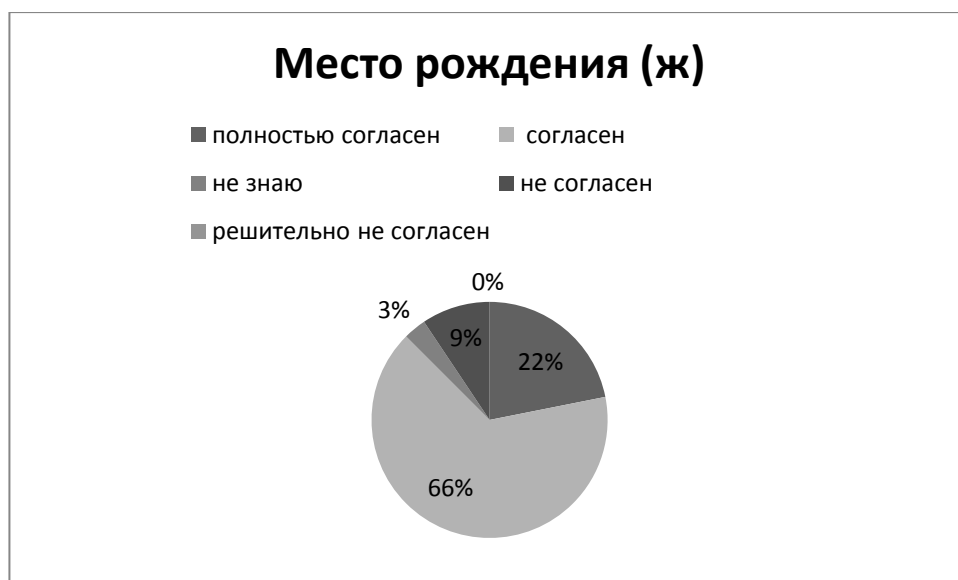


Рисунок Б.8 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов женского пола

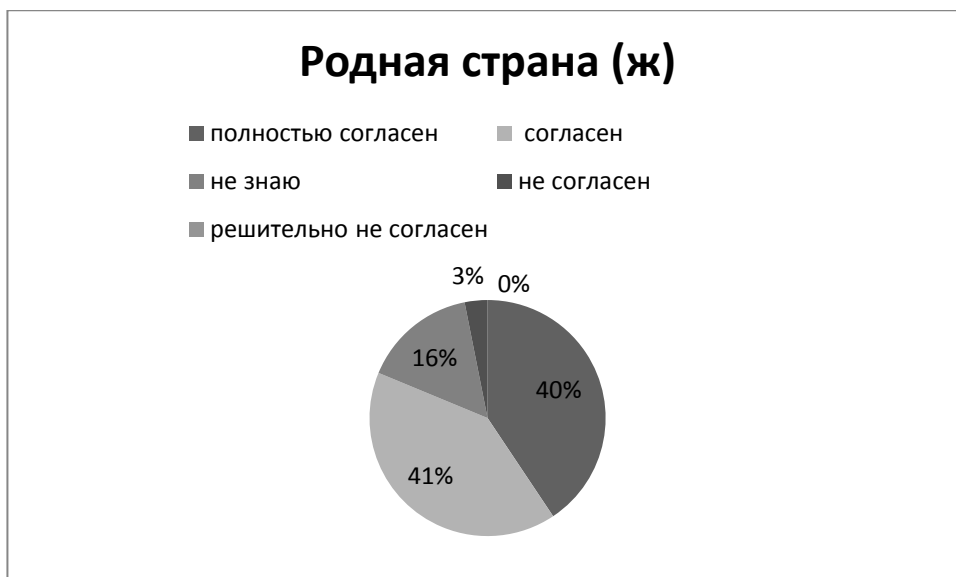


Рисунок Б.9 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.10 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов женского пола

Страна, в которой человек родился (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

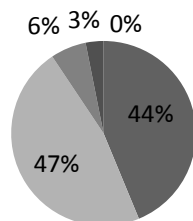


Рисунок Б.11 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов женского пола

Страна, в которой человек родился (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

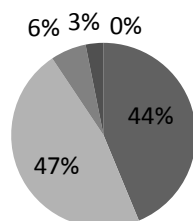


Рисунок Б.12 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.13 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.14 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.15 — Результаты ответов на первый вопрос респондентов женского пола

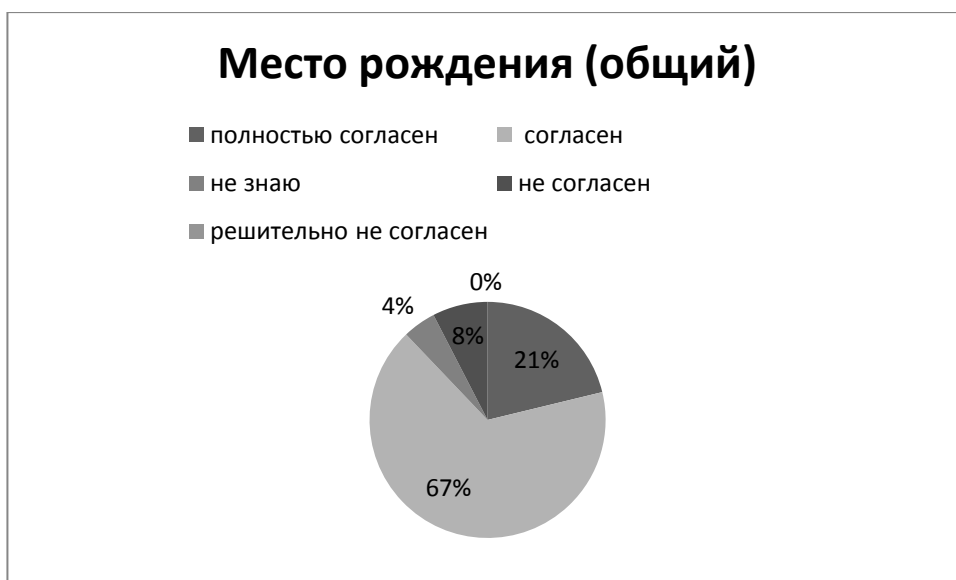


Рисунок Б.16 — Общий результат всех опрошенных по первому вопросу

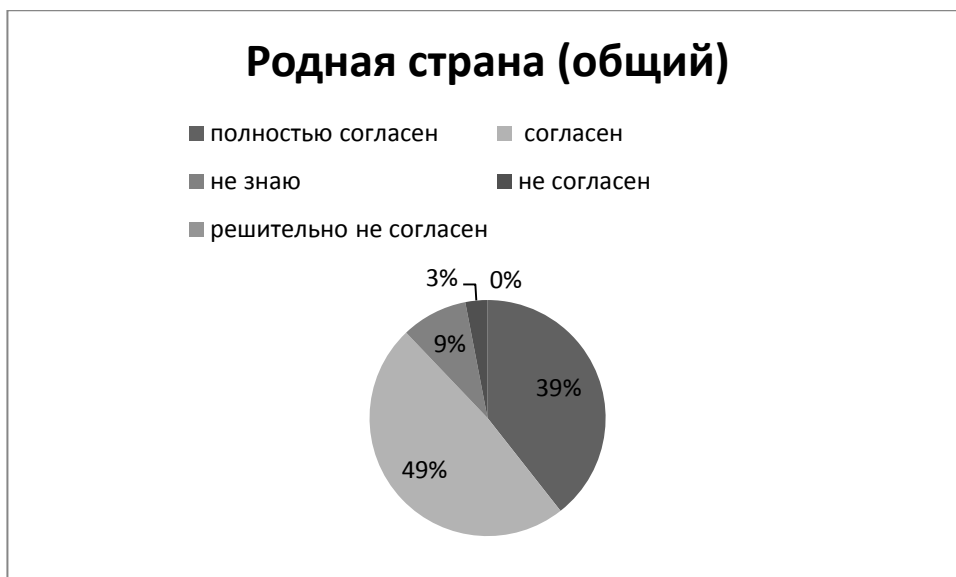


Рисунок Б.17 — Общий результат всех опрошенных по первому вопросу



Рисунок Б.18 — Общий результат всех опрошенных по первому вопросу

Страна, в которой человек родился (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

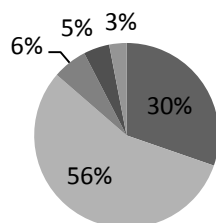


Рисунок Б.19 — Общий результат всех опрошенных по первому вопросу

Место происхождения рода человека (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

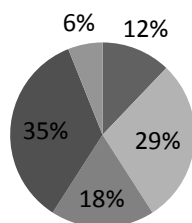


Рисунок Б.20 — Общий результат всех опрошенных по первому вопросу

Отчество, отчизна, родная сторона (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

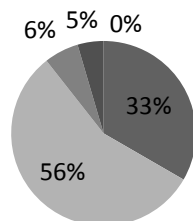


Рисунок Б.21 — Общий результат всех опрошенных по первому вопросу

Страна, гражданином которой является человек (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

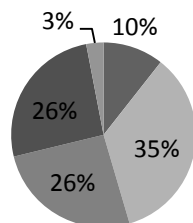


Рисунок Б.22 — Общий результат всех опрошенных по первому вопросу

2. Как проявляется любовь к Родине?

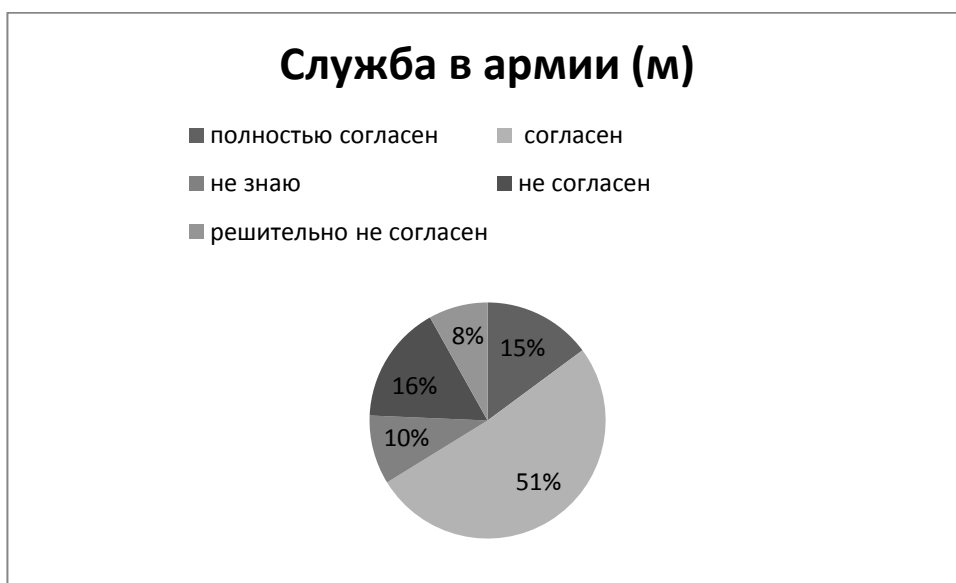


Рисунок Б.23 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.24 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов мужского пола

Своей работой способствовать процветанию своей страны (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

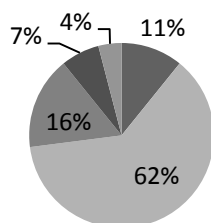


Рисунок Б.25 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов мужского пола

Память славы своих предков, своего рода (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

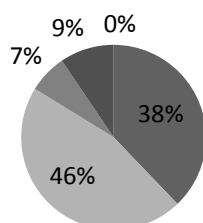


Рисунок Б.26 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов мужского пола

Забота о близких, о своей семье (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

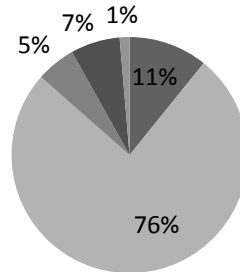


Рисунок Б.27 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов мужского пола

Готовность защищать свой дом, свою семью (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

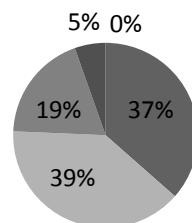


Рисунок Б.28 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов мужского пола

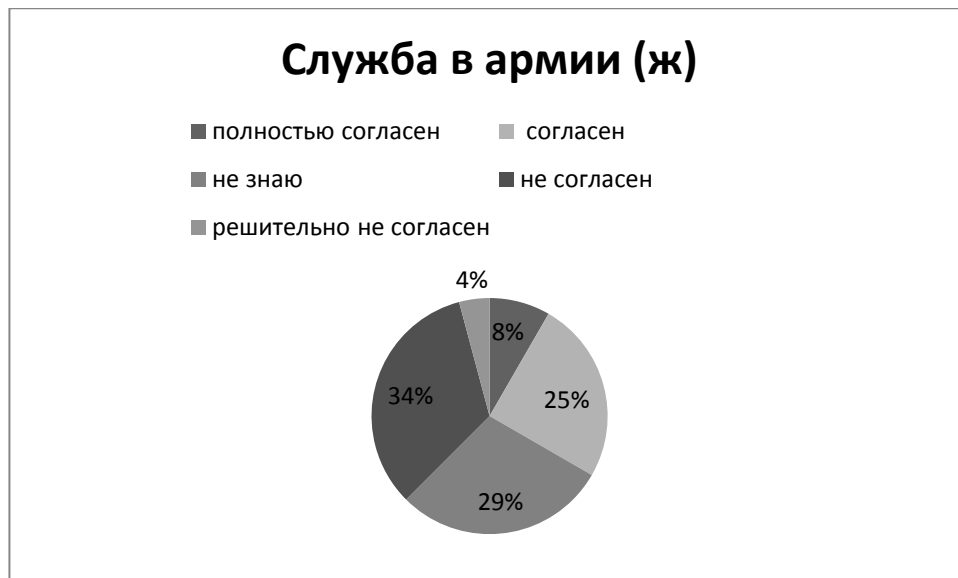


Рисунок Б.29 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.30 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов женского пола

Своей работой способствовать процветанию своей страны (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

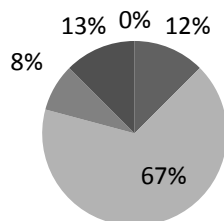


Рисунок Б.31 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов женского пола

Память славы своих предков, своего рода (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

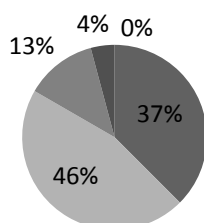


Рисунок Б.32 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов женского пола

Забота о близких, о своей семье (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

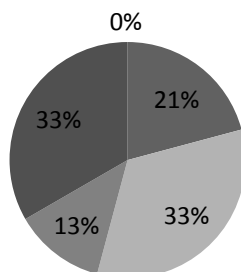


Рисунок Б.33 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов женского пола

Готовность защищать свой дом, свою семью (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

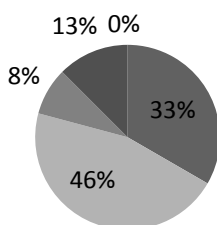


Рисунок Б.34 — Результаты ответов на второй вопрос респондентов женского пола

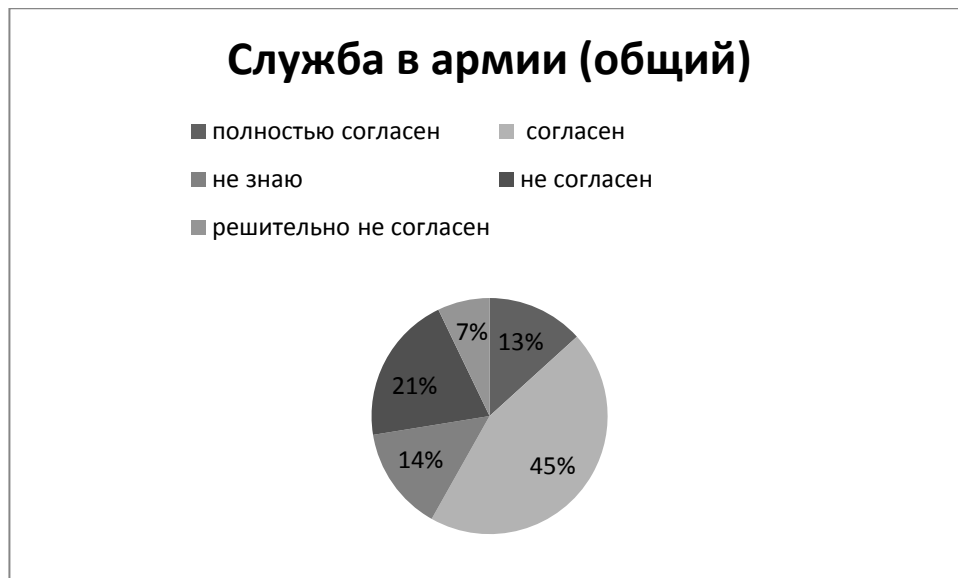


Рисунок Б.35 — Общий результат всех опрошенных по второму вопросу



Рисунок Б.36 — Общий результат всех опрошенных по второму вопросу

Своей работой способствовать процветанию своей страны (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

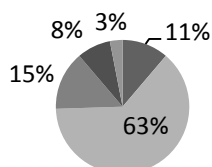


Рисунок Б.37 — Общий результат всех опрошенных по второму вопросу

Память славы своих предков, своего рода (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

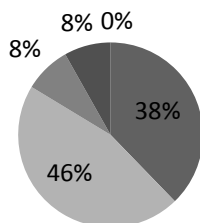


Рисунок Б.38 — Общий результат всех опрошенных по второму вопросу

Забота о близких, о своей семье (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

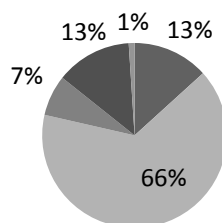


Рисунок Б.39 — Общий результат всех опрошенных по второму вопросу

Готовность защищать свой дом, свою семью (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

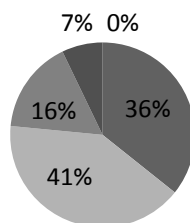


Рисунок Б.40 — Общий результат всех опрошенных по второму вопросу

3. Что для Вас патриотизм?

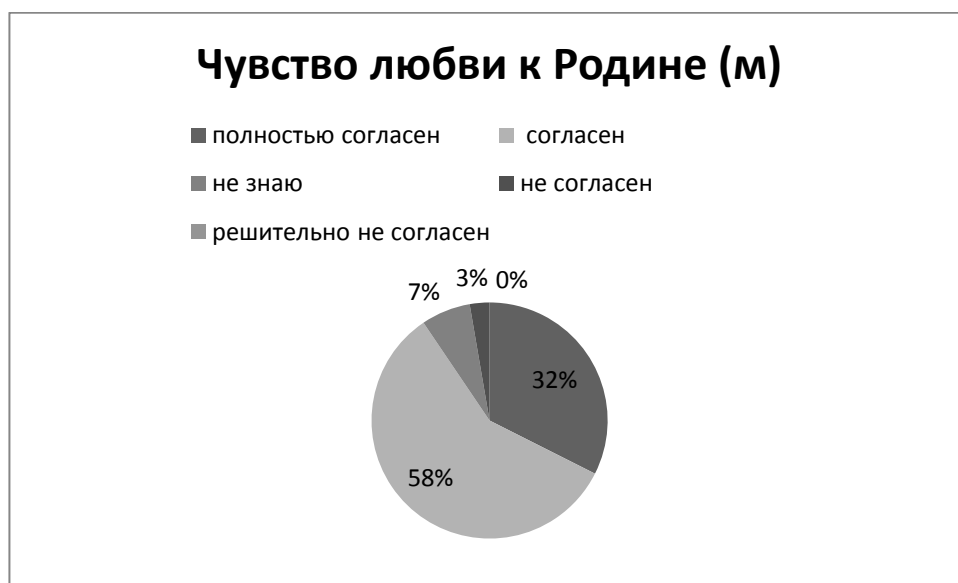


Рисунок Б.41 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.42 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Гордость за причастность к великой стране (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

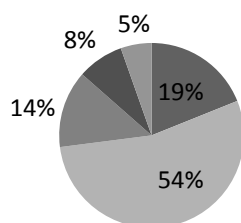


Рисунок Б.43 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Знание культуры своей страны (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

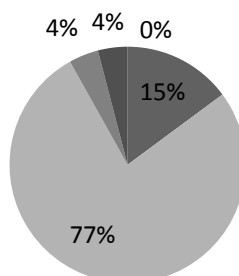


Рисунок Б.44 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Уважение к старшему поколению (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

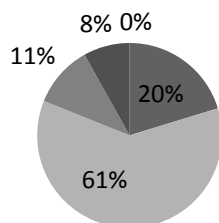


Рисунок Б.45 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Гордость за прошлое и настоящее своего Отечества (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

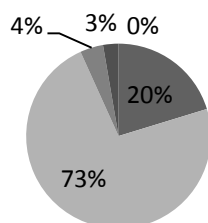


Рисунок Б.46 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Стремление защищать интересы Родины (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

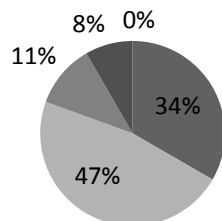


Рисунок Б.47 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Гордость за исторические свершения народа (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

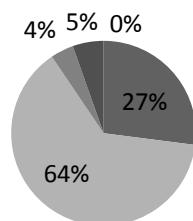


Рисунок Б.48 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Любовь к земле, где родился (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

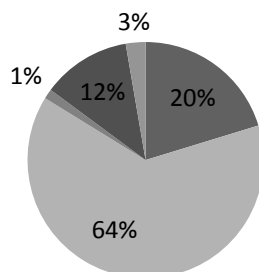


Рисунок Б.49 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Готовность подчинить свои интересы интересам страны (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

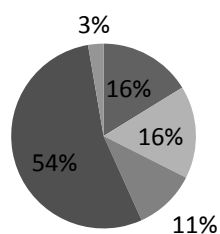


Рисунок Б.50 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Верная служба своей стране и ее защита (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

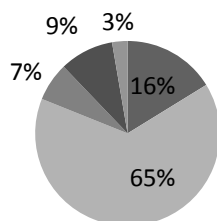


Рисунок Б.51 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов мужского пола

Чувство любви к Родине (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

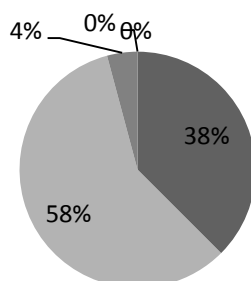


Рисунок Б.52 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола

Чувство долга перед Родиной (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

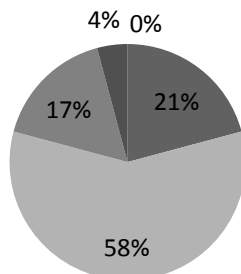


Рисунок Б.53 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола

Гордость за причастность к великой стране (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

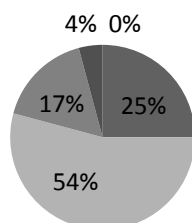


Рисунок Б.54 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола

Знание культуры своей страны (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

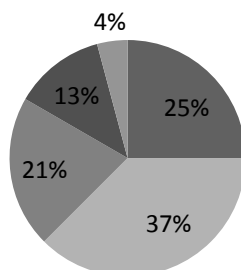


Рисунок Б.55 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола

Уважение к старшему поколению (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

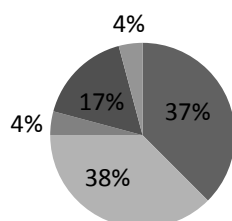


Рисунок Б.56 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола

Гордость за прошлое и настоящее своего Отечества (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

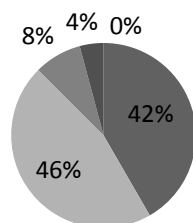


Рисунок Б.57 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола

Стремление защищать интересы Родины (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

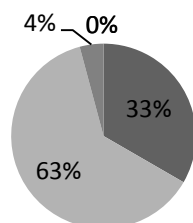


Рисунок Б.58 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.59 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.60 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола

Готовность подчинить свои интересы интересам страны (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

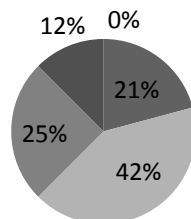


Рисунок Б.61 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола

Верная служба своей стране и ее защита (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

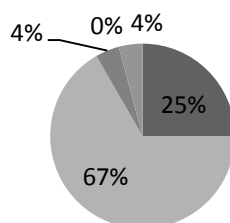


Рисунок Б.62 — Результаты ответов на третий вопрос респондентов женского пола

Чувство любви к Родине (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

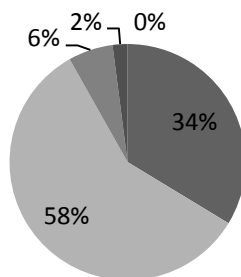


Рисунок Б.63 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу

Чувство долга перед Родиной (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

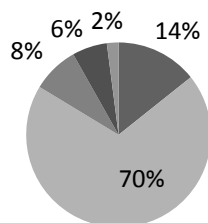


Рисунок Б.64 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу

Гордость за причастность к великой стране (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

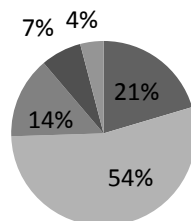


Рисунок Б.65 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу

Знание культуры своей страны (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

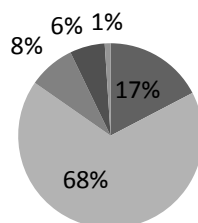


Рисунок Б.66 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу

Уважение к старшему поколению (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

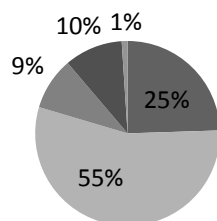


Рисунок Б.67 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу

Гордость за прошлое и настоящее своего Отечества (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

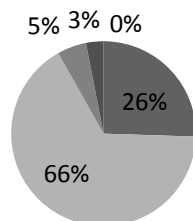


Рисунок Б.68 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу

Стремление защищать интересы Родины (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

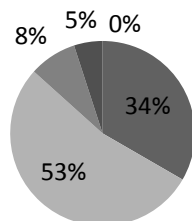


Рисунок Б.69 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу

Гордость за исторические свершения народа (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

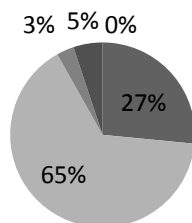


Рисунок Б.70 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу



Рисунок Б.71 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу



Рисунок Б.72 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу

Верная служба своей стране и ее защита (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

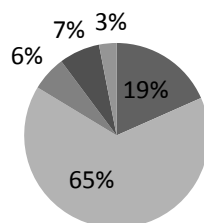


Рисунок Б.73 — Общий результат всех опрошенных по третьему вопросу

4. Считаете ли Вы патриотом того, кто:

Знает историю своей страны (м)

■ Да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

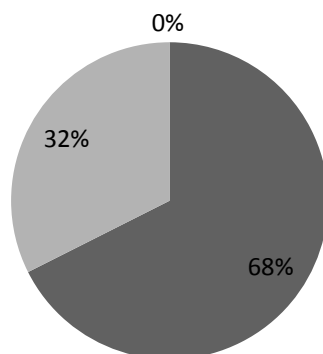


Рисунок Б.74 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.75 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов мужского пола

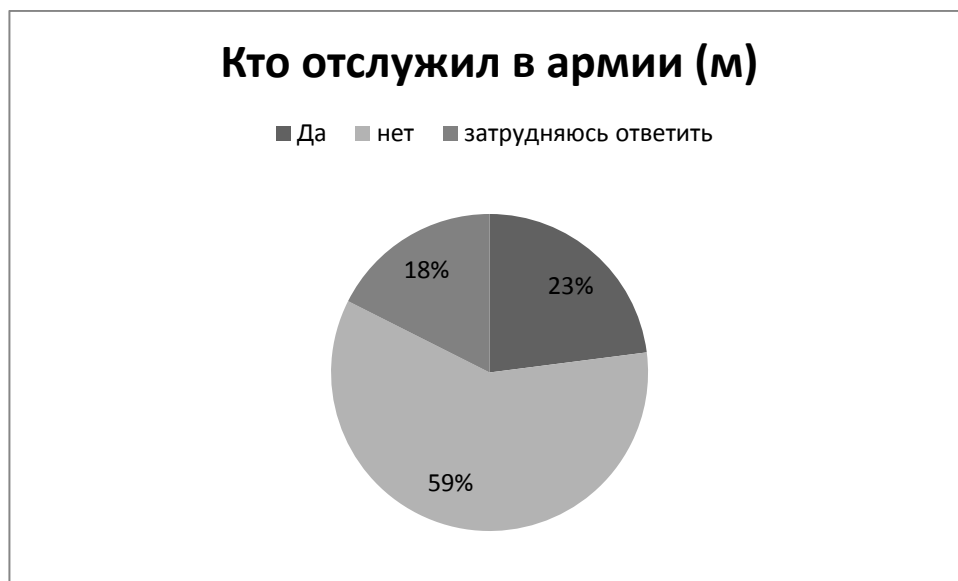


Рисунок Б.76 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов мужского пола

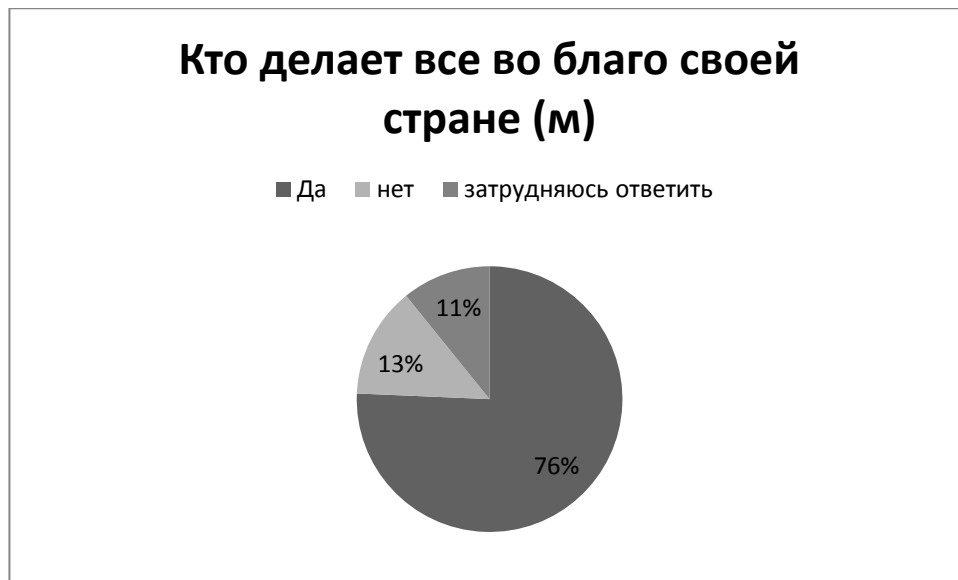


Рисунок Б.77 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов мужского пола

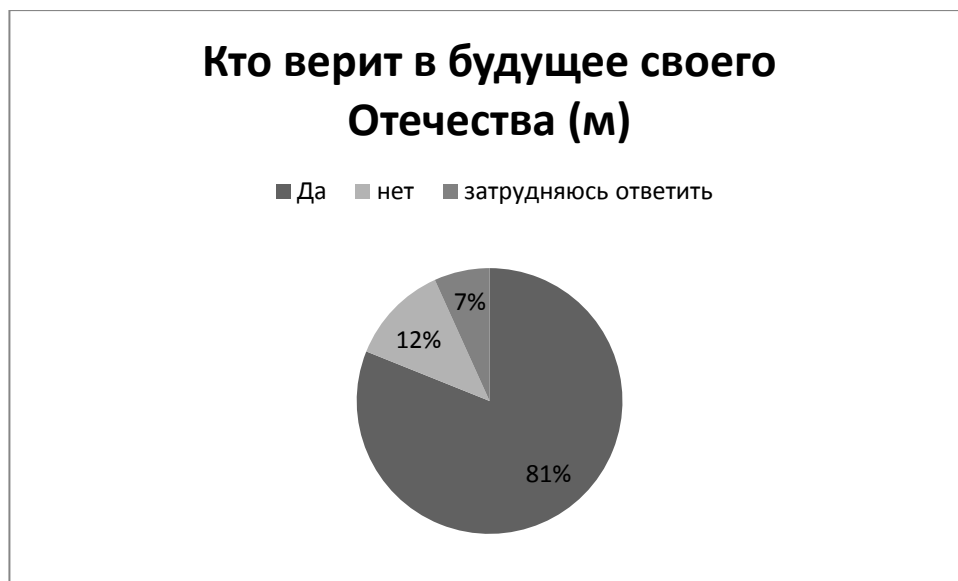


Рисунок Б.78 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов мужского пола

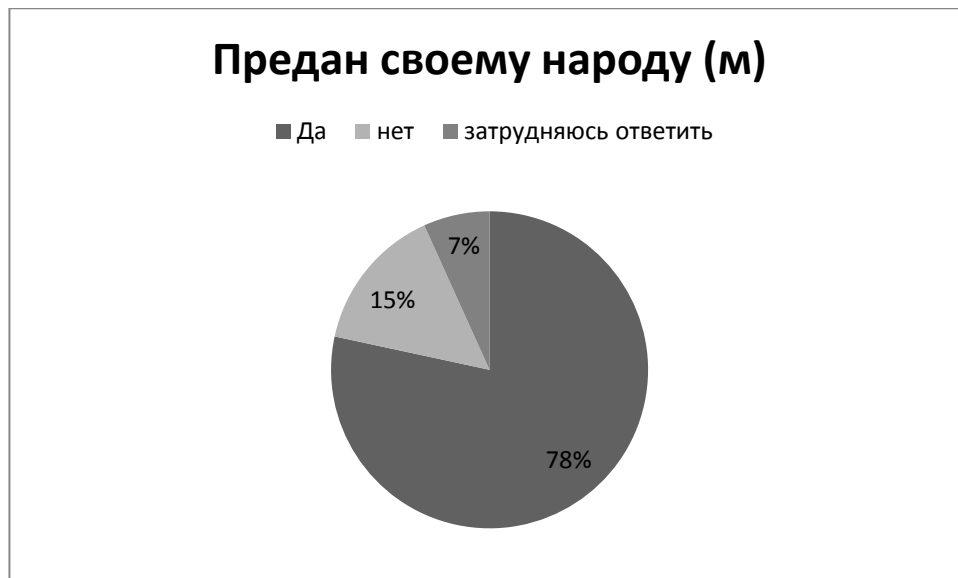


Рисунок Б.79 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов мужского пола

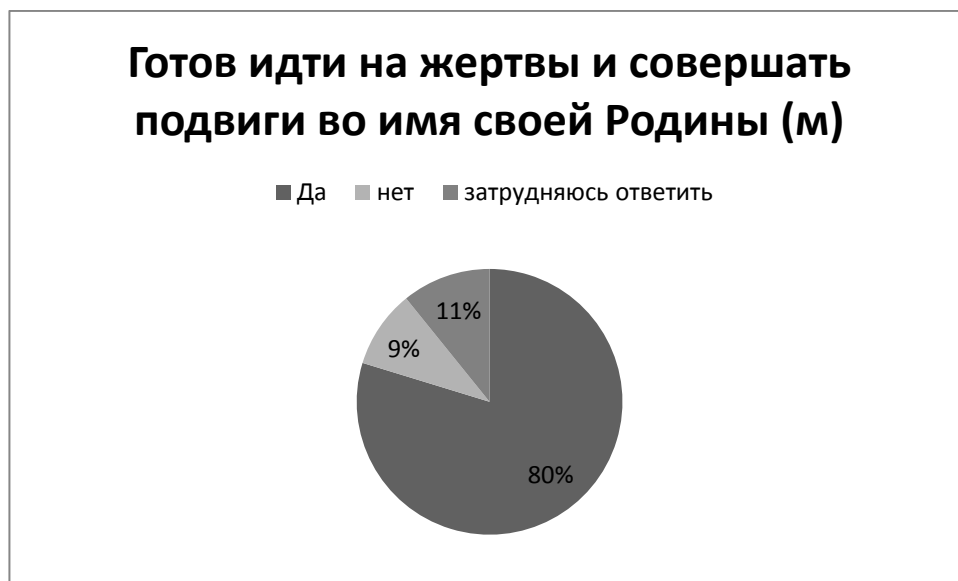


Рисунок Б.80 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов мужского пола

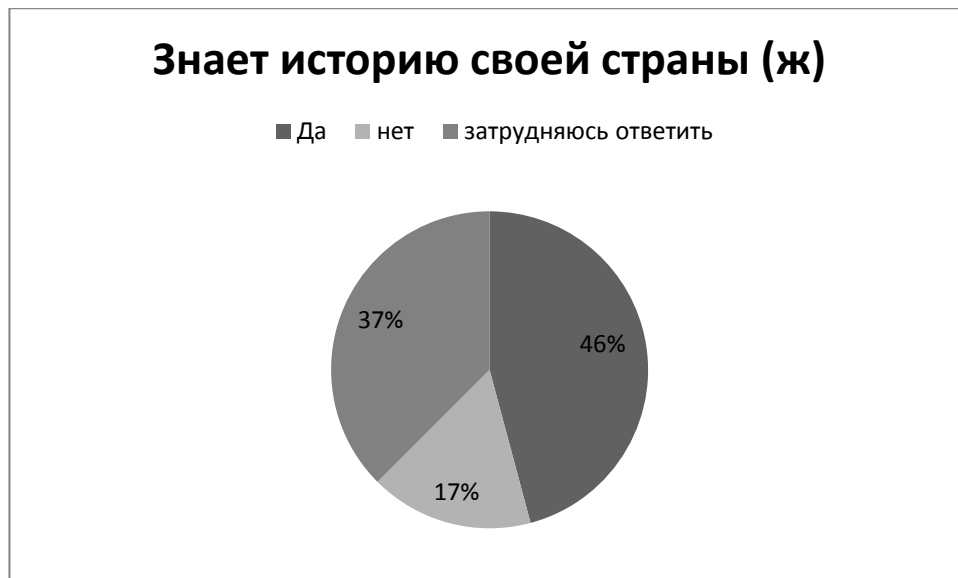


Рисунок Б.81 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.82 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.83 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов
женского пола

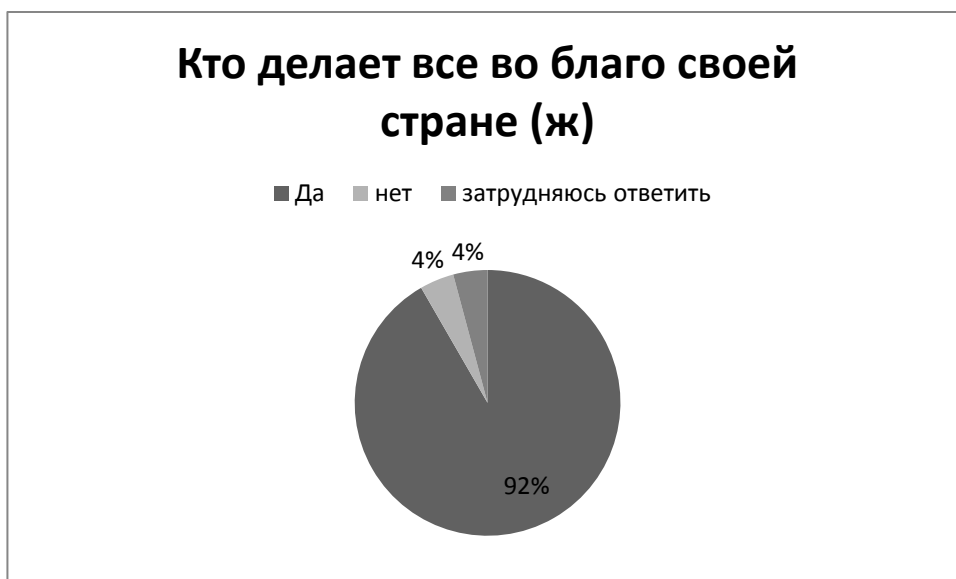


Рисунок Б.84 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов
женского пола

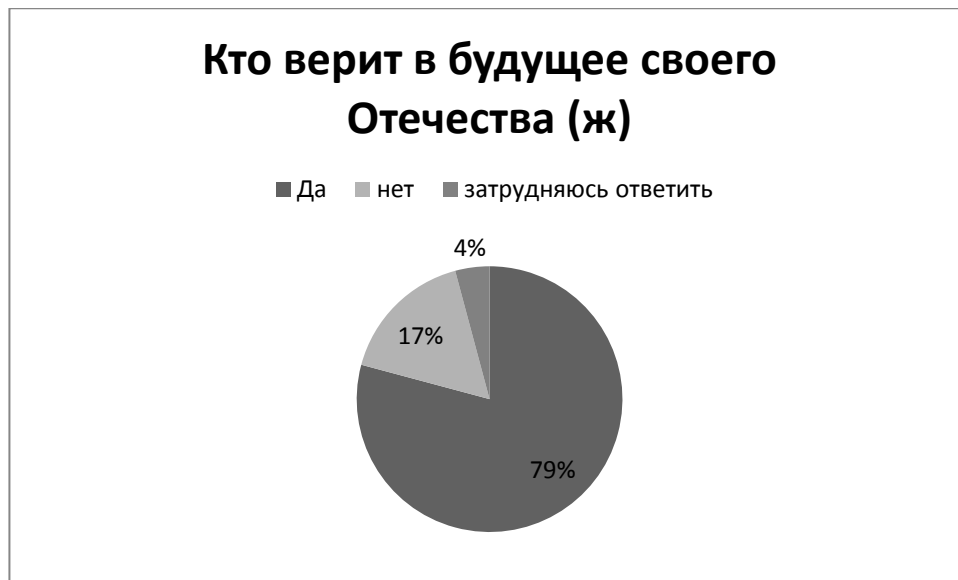


Рисунок Б.85 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов
женского пола

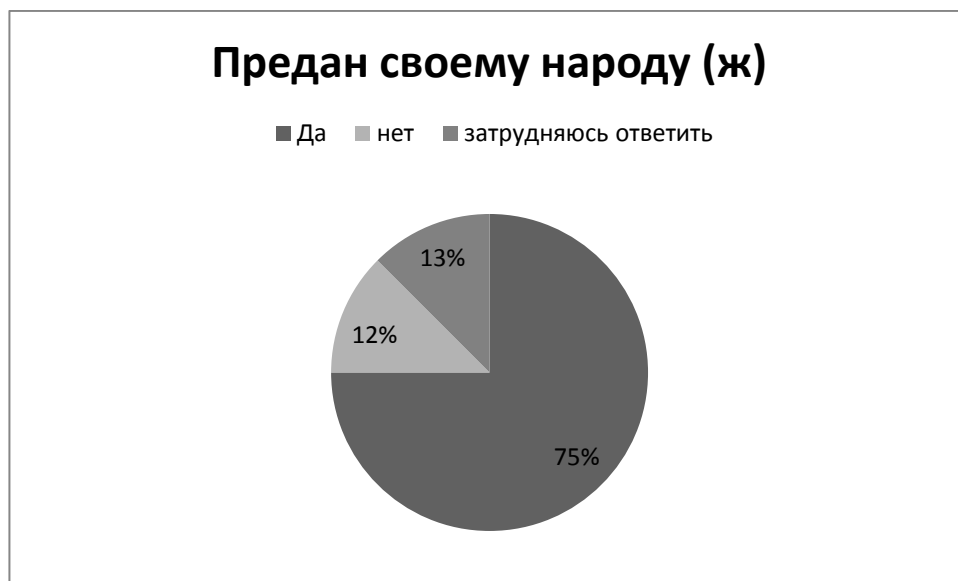


Рисунок Б.86 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов
женского пола

Готов идти на жертвы и совершать подвиги во имя своей Родины (ж)

■ Да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

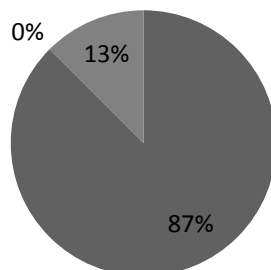


Рисунок Б.87 — Результаты ответов на четвертый вопрос респондентов женского пола

Знает историю своей страны (общий)

■ Да ■ нет ■ затрудняюсь ответить

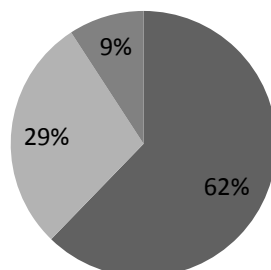


Рисунок Б.88 — Общий результат всех опрошенных по четвертому вопросу

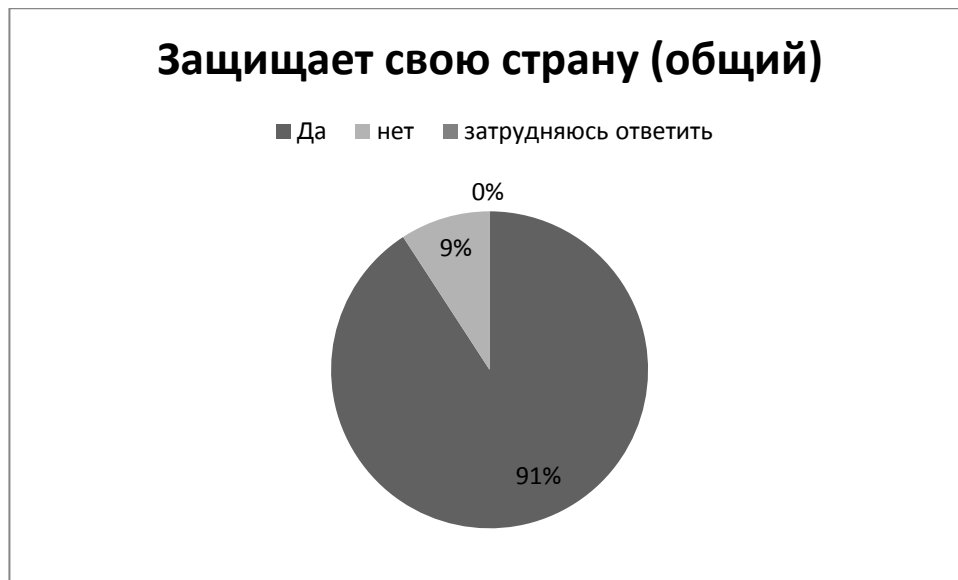


Рисунок Б.89 — Общий результат всех опрошенных по четвертому вопросу

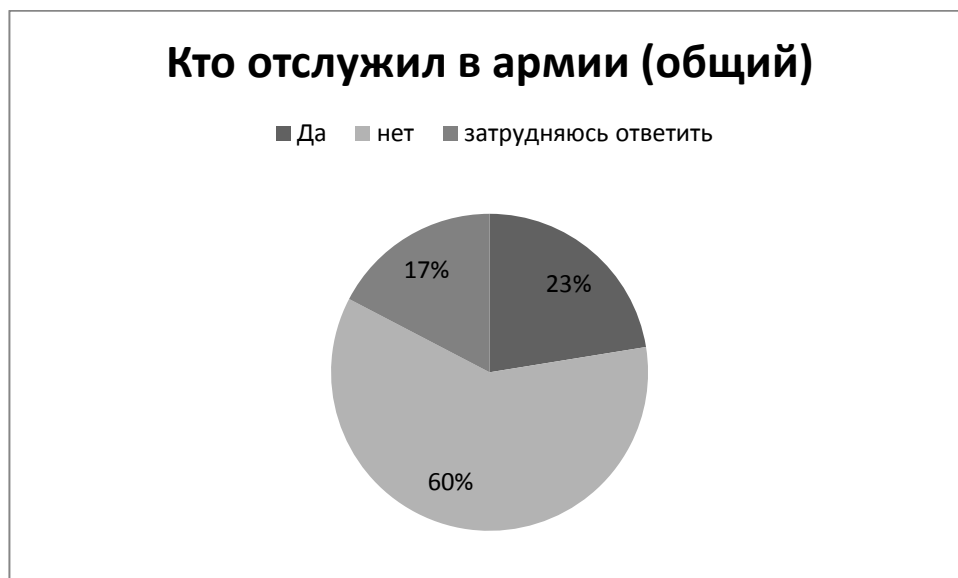


Рисунок Б.90 — Общий результат всех опрошенных по четвертому вопросу

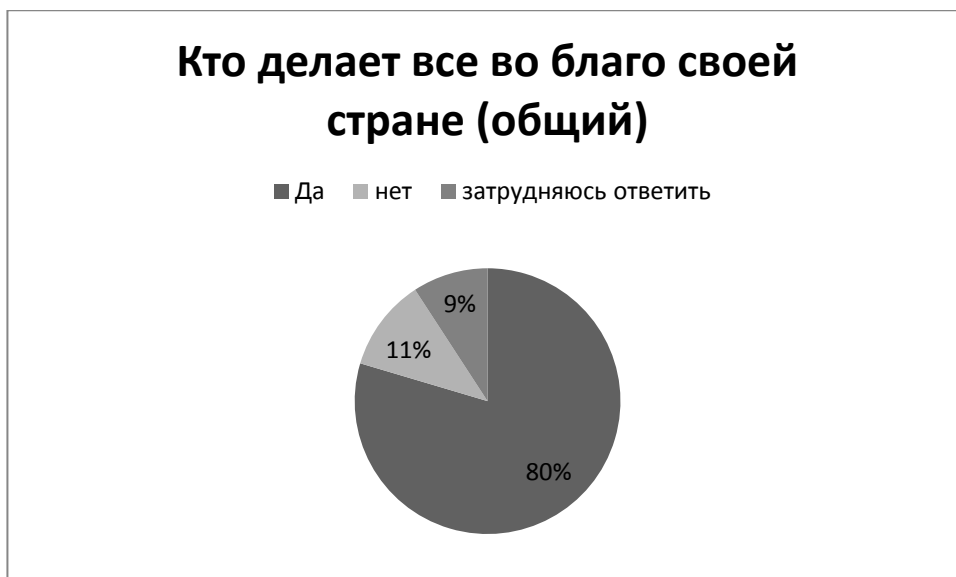


Рисунок Б.91 — Общий результат всех опрошенных по четвертому вопросу

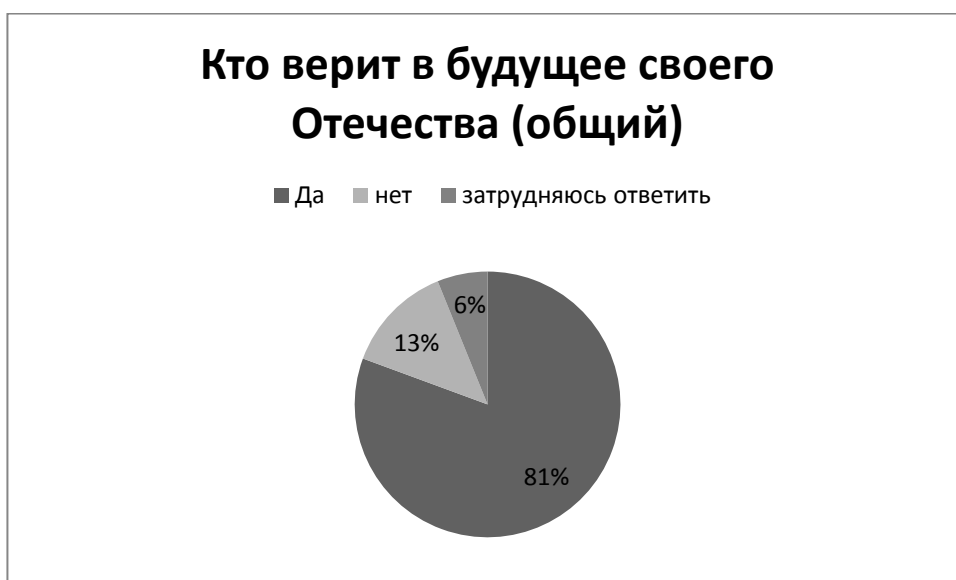


Рисунок Б.92 — Общий результат всех опрошенных по четвертому вопросу

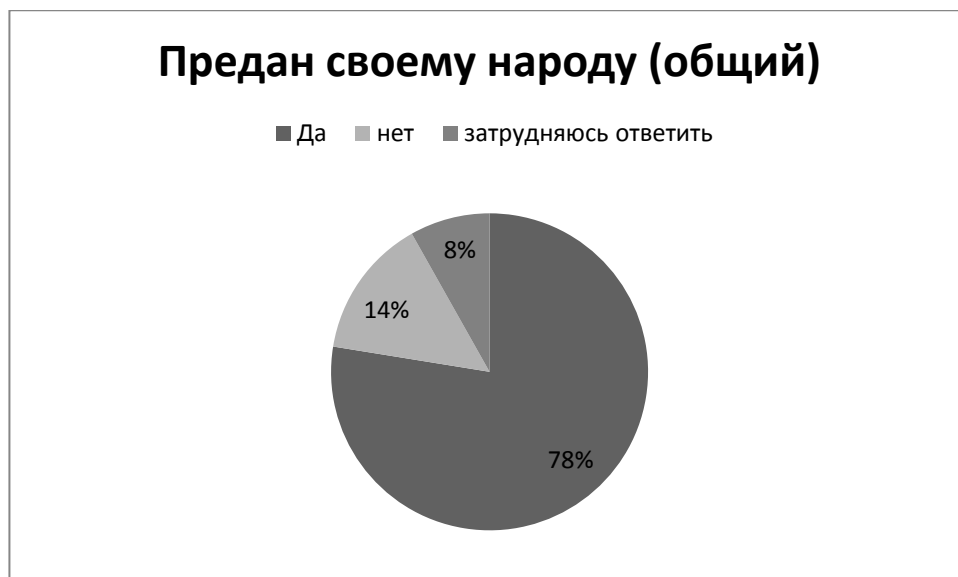


Рисунок Б.93 — Общий результат всех опрошенных по четвертому вопросу

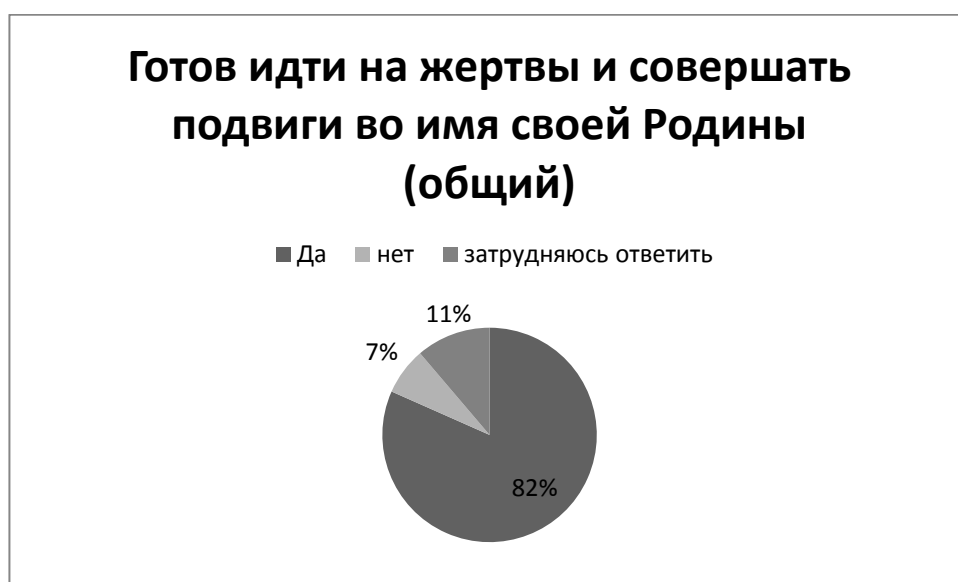


Рисунок Б.94 — Общий результат всех опрошенных по четвертому вопросу

5. Обязательным ли условием для патриота является воинская служба?

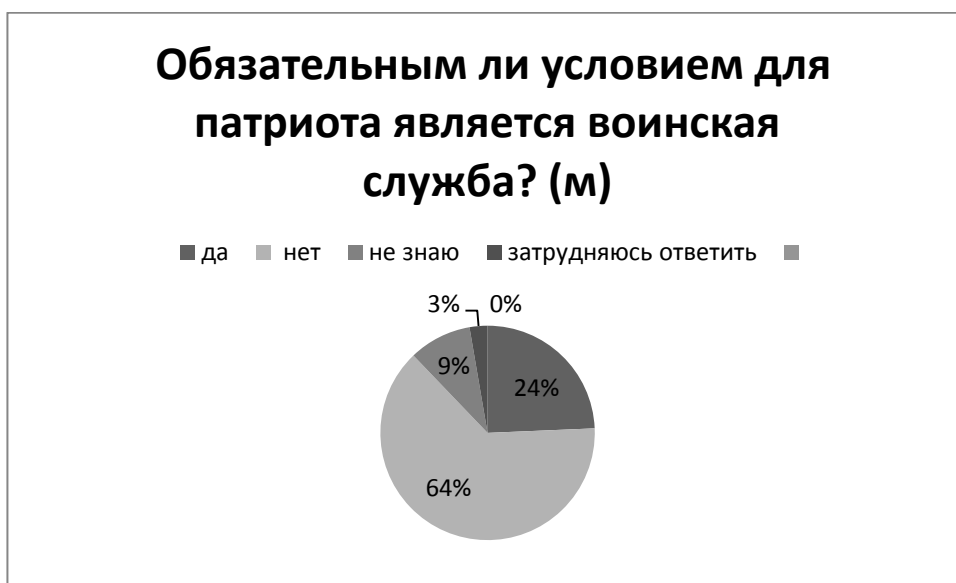


Рисунок Б.95 — Результаты ответов на пятый вопрос респондентов мужского пола

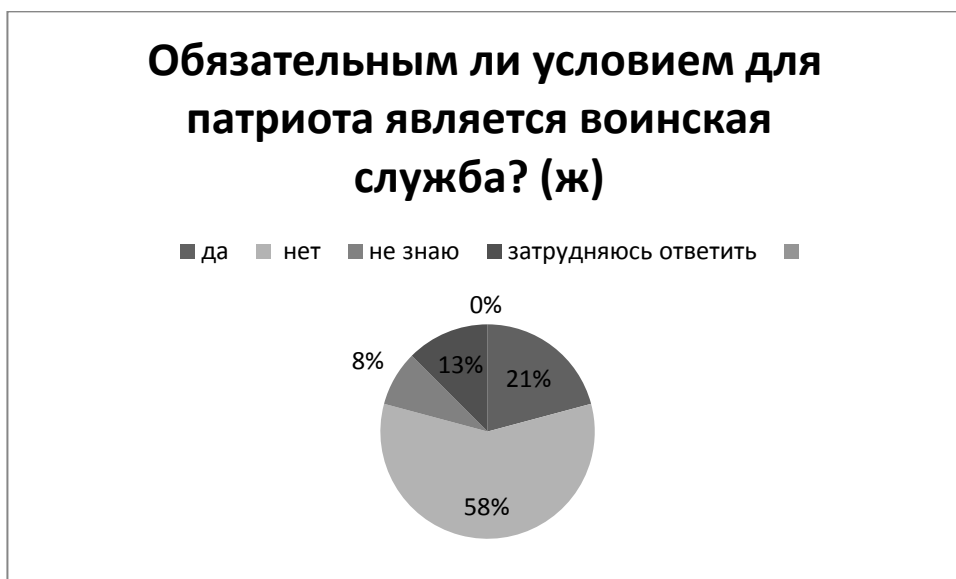


Рисунок Б.96 — Результаты ответов на пятый вопрос респондентов женского пола

Обязательным ли условием для патриота является воинская служба? (общий)

■ да ■ нет ■ не знаю ■ затрудняюсь ответить ■

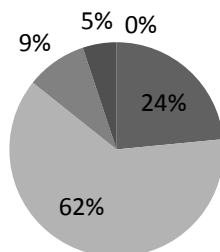


Рисунок Б.97 — Общий результат всех опрошенных по пятому вопросу

6. Малая Родина это:

Место рождения человека (м)

■ полностью согласен ■ согласен
■ не знаю ■ не согласен
■ решительно не согласен

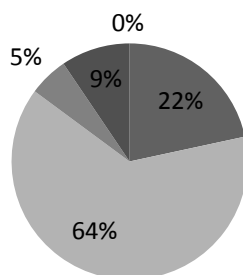


Рисунок Б.98 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов мужского пола

Место, связанное с героическим прошлым предков человека (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

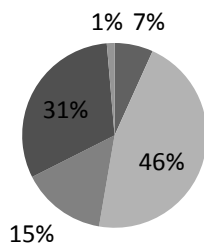


Рисунок Б.99 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов мужского пола

Место, где доминирует культура, ценностно значимая для человека (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

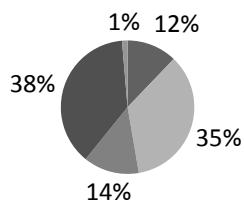


Рисунок Б.100 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов мужского пола

Место, которое повлияло на становление личности (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

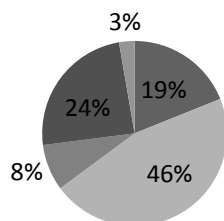


Рисунок Б.101 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов мужского пола

Место, которое повлияло на становление личности (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

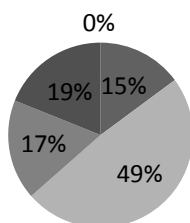


Рисунок Б.102 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов мужского пола

Место, где находится семья и дом человека (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

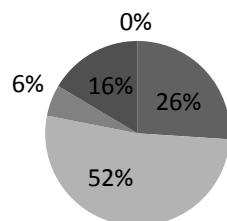


Рисунок Б.103 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов мужского пола

Место рождения человека (ж)

■ полностью согласен
 ■ согласен
 ■ не знаю
 ■ не согласен

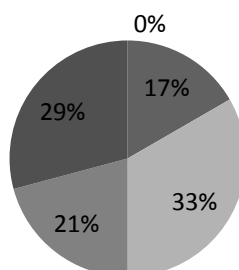


Рисунок Б.104 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов женского пола

Место, связанное с героическим прошлым предков человека (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

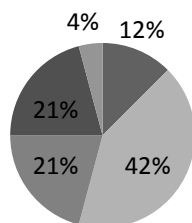


Рисунок Б.105 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов женского пола

Место, где доминирует культура, ценностно значимая для человека (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

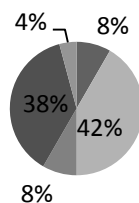


Рисунок Б.106 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.107 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов женского пола

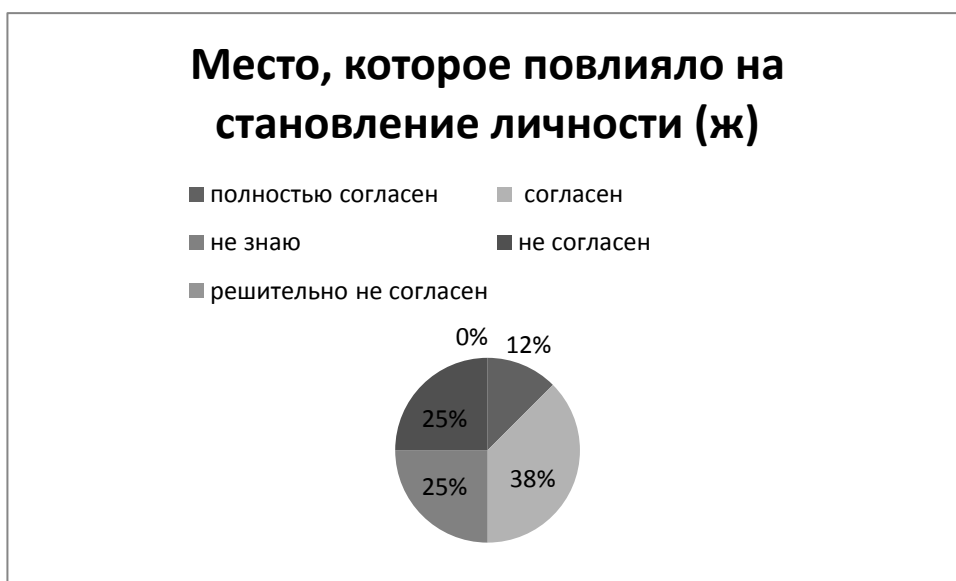


Рисунок Б.108 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов женского пола

Место, где находится семья и дом человека (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

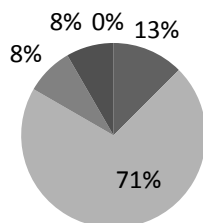


Рисунок Б.109 — Результаты ответов на шестой вопрос респондентов женского пола

Место рождения человека (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

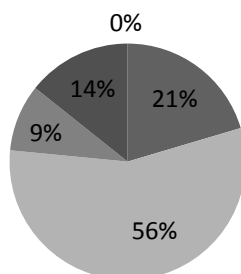


Рисунок Б.110 — Общий результат всех опрошенных по шестому вопросу

Место, связанное с героическим прошлым предков человека (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

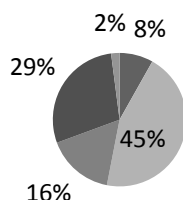


Рисунок Б.111 — Общий результат всех опрошенных по шестому вопросу

Место, где доминирует культура, ценностно значимая для человека (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

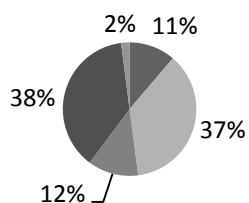


Рисунок Б.112 — Общий результат всех опрошенных по шестому вопросу

Место, которое повлияло на становление личности (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

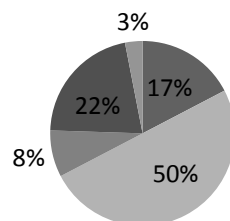


Рисунок Б.113 — Общий результат всех опрошенных по шестому вопросу

Место, где находится семья и дом человека (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

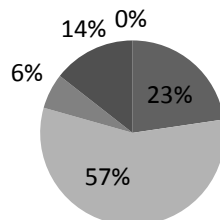


Рисунок Б.114 — Общий результат всех опрошенных по шестому вопросу

7.Считаете ли Вы необходимым качеством, знание истории своей малой Родины?

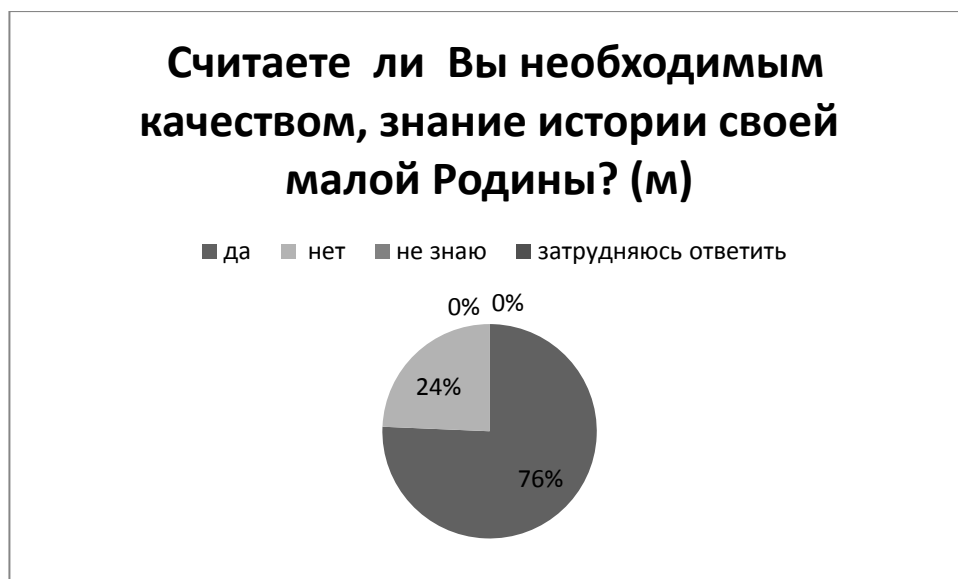


Рисунок Б.115 — Результаты ответов на седьмой вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.116 — Результаты ответов на седьмой вопрос респондентов женского пола

Считаете ли Вы необходимым качеством, знание истории своей малой Родины? (общее)

■ да ■ нет ■ не знаю ■ затрудняюсь ответить ■

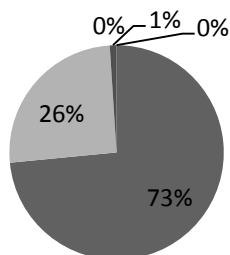


Рисунок Б.117 — Общий результат всех опрошенных по седьмому вопросу

7. Что обозначает понятие «патриотическое воспитание»?

Формирование готовности к героическому подвигу во имя своей страны, своей малой Родины (м)

■ полностью согласен ■ согласен ■ не знаю
■ не согласен ■ решительно не согласен

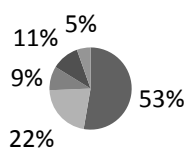


Рисунок Б.118 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов
мужского пола

Воспитание доброжелательного отношения к своему дому, к своему народу (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

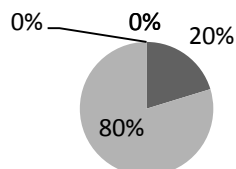


Рисунок Б.119 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов мужского пола

Развитие духовно-нравственных качеств личности – трудолюбия, человеколюбия, вежливость (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

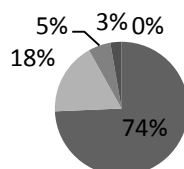


Рисунок Б.120 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов мужского пола

Развитие духовно-нравственных качеств личности – трудолюбия, человеколюбия, вежливость (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

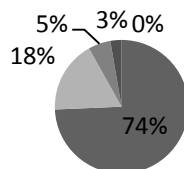


Рисунок Б.121 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов мужского пола

Ценностное отношение к своему роду, к своим родителям (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

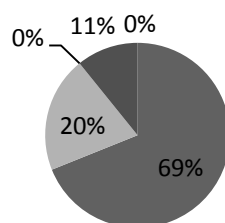


Рисунок Б.122 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов мужского пола

Уважительное отношение к своей семье и семейным отношениям (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

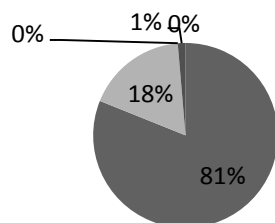


Рисунок Б.123 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов мужского пола

Ответственность за безопасность и процветание своей Родины (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

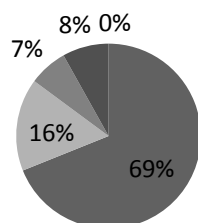


Рисунок Б.124 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов мужского пола

Формирование готовности к героическому подвигу во имя своей страны, своей малой Родины (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

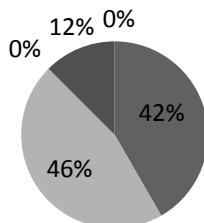


Рисунок Б.125 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов женского пола

Воспитание доброжелательного отношения к своему дому, к своему народу (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

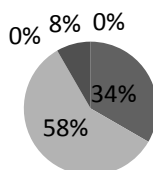


Рисунок Б.126 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов женского пола

Развитие духовно-нравственных качеств личности – трудолюбия, человеколюбия, вежливость (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

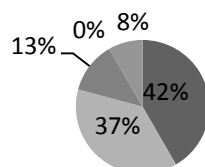


Рисунок Б.127 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов
женского пола

Ценностное отношение к своему роду, к своим родителям (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

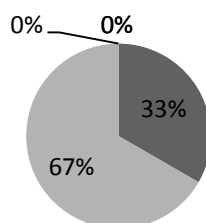


Рисунок Б.128 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов
женского пола

Уважительное отношение к своей семье и семейным отношениям (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

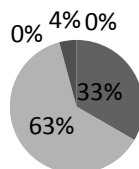


Рисунок Б.129 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов женского пола

Ответственность за безопасность и процветание своей Родины (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

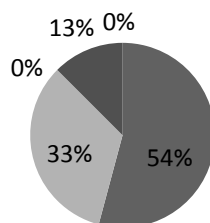


Рисунок Б. 130 — Результаты ответов на восьмой вопрос респондентов женского пола

Формирование готовности к героическому подвигу во имя своей страны, своей малой Родины (общее)

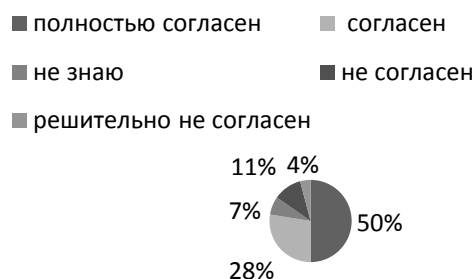


Рисунок Б.131 — Общий результат всех опрошенных по восьмому вопросу

Воспитание доброжелательного отношения к своему дому, к своему народу (общее)

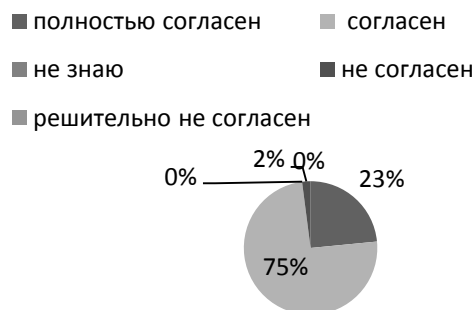


Рисунок Б.132 — Общий результат всех опрошенных по восьмому вопросу

Развитие духовно-нравственных качеств личности – трудолюбия, человеколюбия, вежливость (общее)

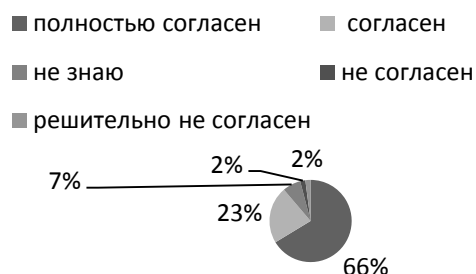


Рисунок Б.133 — Общий результат всех опрошенных по восьмому вопросу

Ценностное отношение к своему роду, к своим родителям (общее)

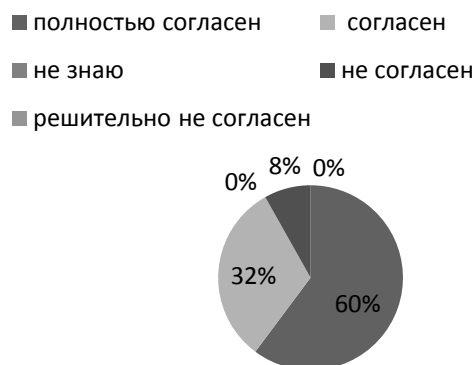


Рисунок Б.134 — Общий результат всех опрошенных по восьмому вопросу

Уважительное отношение к своей семье и семейным отношениям (общее)

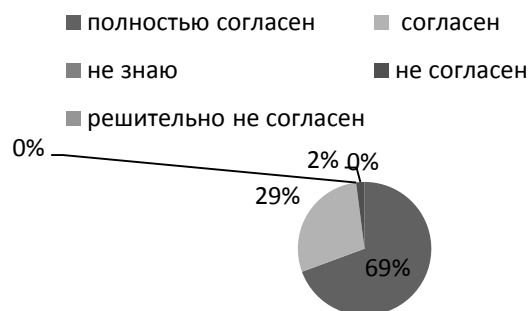


Рисунок Б.135 — Общий результат всех опрошенных по восьмому вопросу

Ответственность за безопасность и процветание своей Родины (общее)

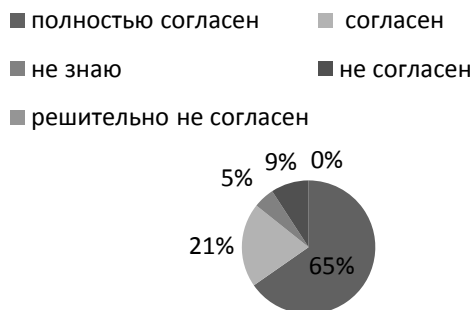


Рисунок Б.136 — Общий результат всех опрошенных по восьмому вопросу

9. Патриотическое воспитание в школе это:

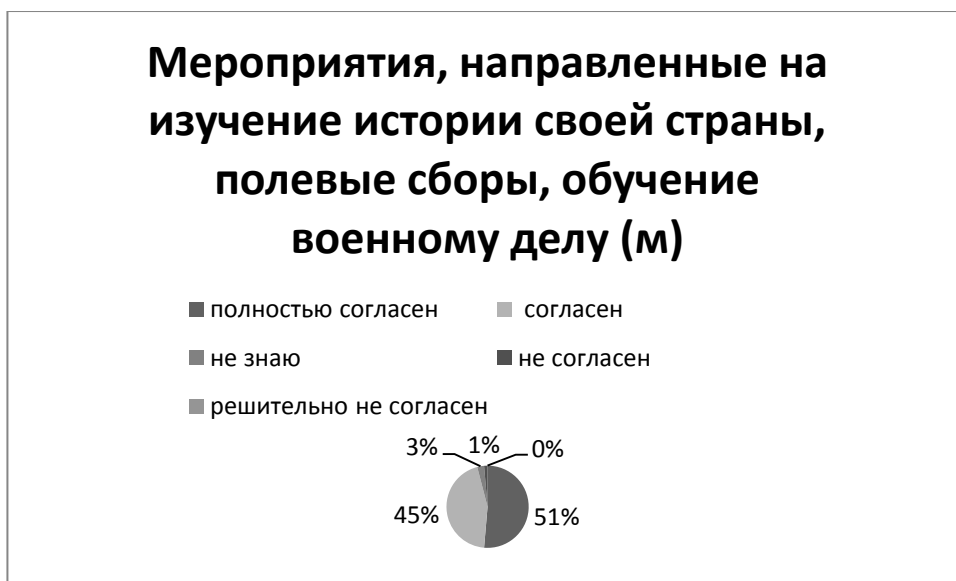


Рисунок Б.137 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов мужского пола

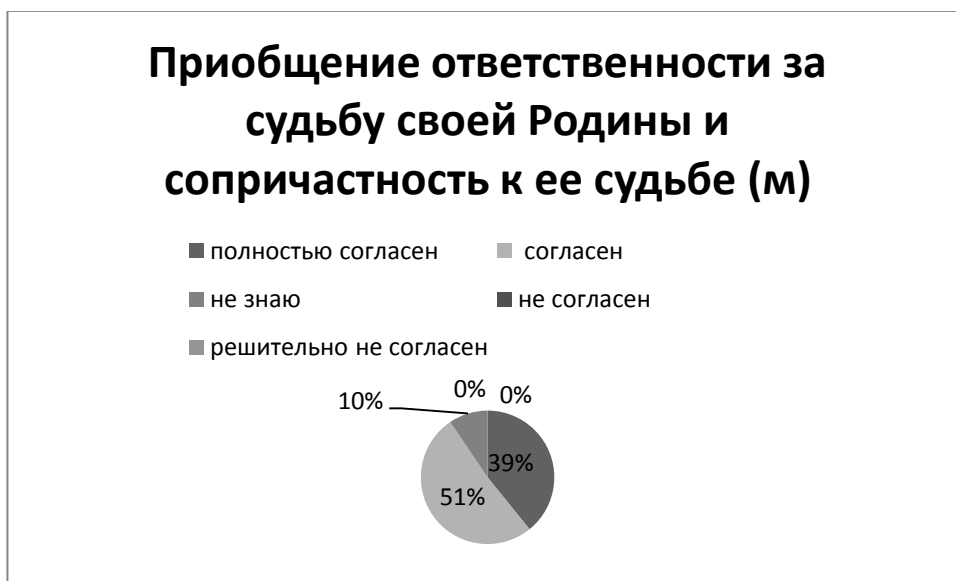


Рисунок Б.138 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов мужского пола

Реализация различных программ по сохранению национальной культуры, традиционных ремесел, общение в Ветеранами ВОВ (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

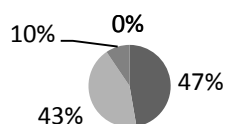


Рисунок Б.139 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов мужского пола

Традиционные мероприятия в честь 23 февраля и 9 мая, силовые упражнения, военно-полевые сборы (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

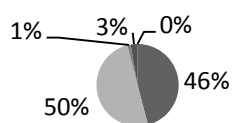


Рисунок Б.140 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов мужского пола

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

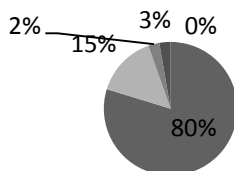


Рисунок Б.141 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов мужского пола

Проведение конкурсов военно-патриотической песни и празднование памятных дат (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

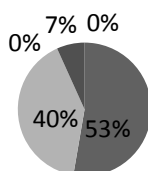


Рисунок Б.142 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов мужского пола

Мероприятия, направленные на изучение истории своей страны, полевые сборы, обучение военному делу (ж)

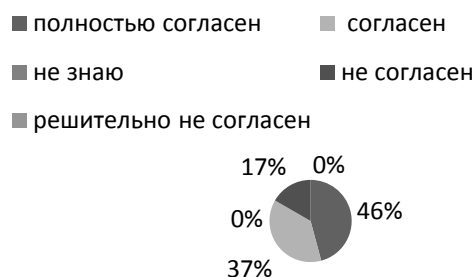


Рисунок Б.143 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов мужского пола

Приобщение ответственности за судьбу своей Родины и сопричастность к ее судьбе (ж)

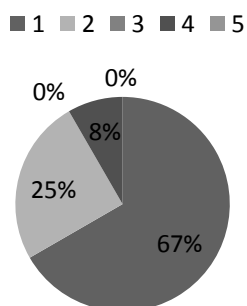


Рисунок Б.144 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов женского пола

Реализация различных программ по сохранению национальной культуры, традиционных ремесел, общение в Ветеранами ВОВ (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

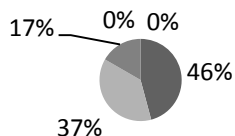


Рисунок Б.145 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов женского пола

Традиционные мероприятия в честь 23 февраля и 9 мая, силовые упражнения, военно-полевые сборы (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

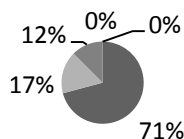


Рисунок Б.146 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов женского пола

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

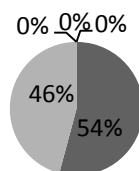


Рисунок Б.147 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов женского пола

Проведение конкурсов военно-патриотической песни и празднование памятных дат (ж)

■ полностью согласен
 ■ согласен
 ■ не знаю
 ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

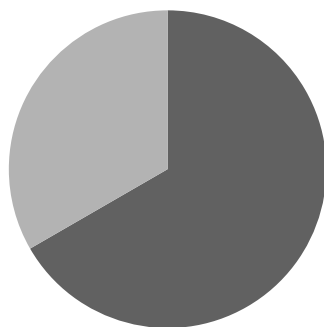


Рисунок Б.148 — Результаты ответов на девятый вопрос респондентов женского пола

Мероприятия, направленные на изучение истории своей страны, полевые сборы, обучение военному делу (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

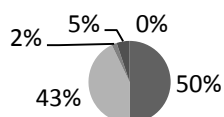


Рисунок Б.149 — Общий результат всех опрошенных по девятому вопросу

Приобщение ответственности за судьбу своей Родины и сопричастность к ее судьбе (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

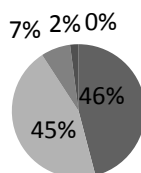


Рисунок Б.150 — Общий результат всех опрошенных по девятому вопросу

Реализация различных программ по сохранению национальной культуры, традиционных ремесел, общение в Ветеранами ВОВ (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
■ не знаю ■ не согласен
■ решительно не согласен

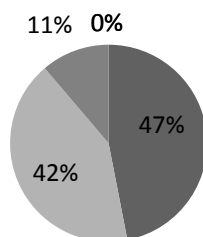


Рисунок Б.151 — Общий результат всех опрошенных по девятому вопросу

Традиционные мероприятия в честь 23 февраля и 9 мая, силовые упражнения, военно-полевые сборы (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
■ не знаю ■ не согласен
■ решительно не согласен

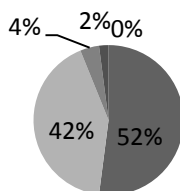


Рисунок Б.152 — Общий результат всех опрошенных по девятому вопросу

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

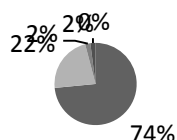


Рисунок Б.153 — Общий результат всех опрошенных по девятому вопросу

Проведение конкурсов военно- патриотической песни и празднование памятных дат (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

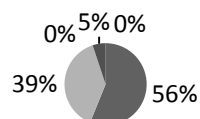


Рисунок Б.154 — Общий результат всех опрошенных по девятому вопросу

10. Отметьте галочками верное утверждение, относящееся к патриотическому или к военно-патриотическому воспитанию:

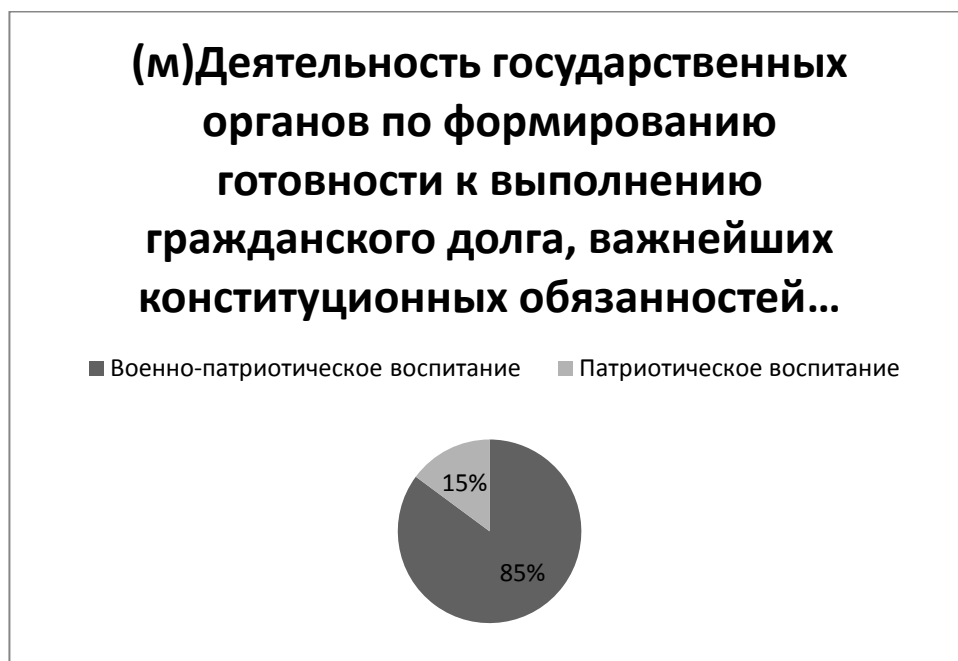


Рисунок Б.155 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.156 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола

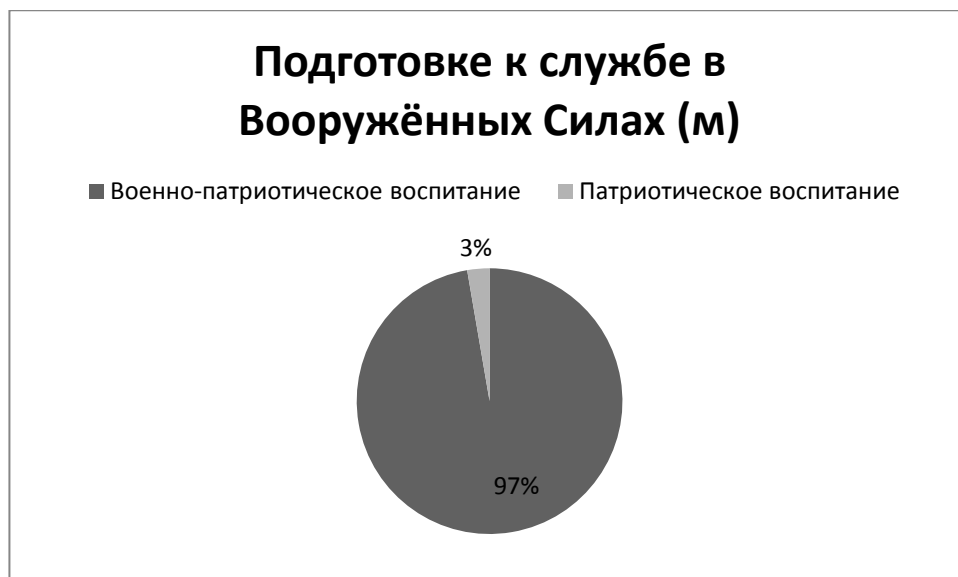


Рисунок Б.157 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола

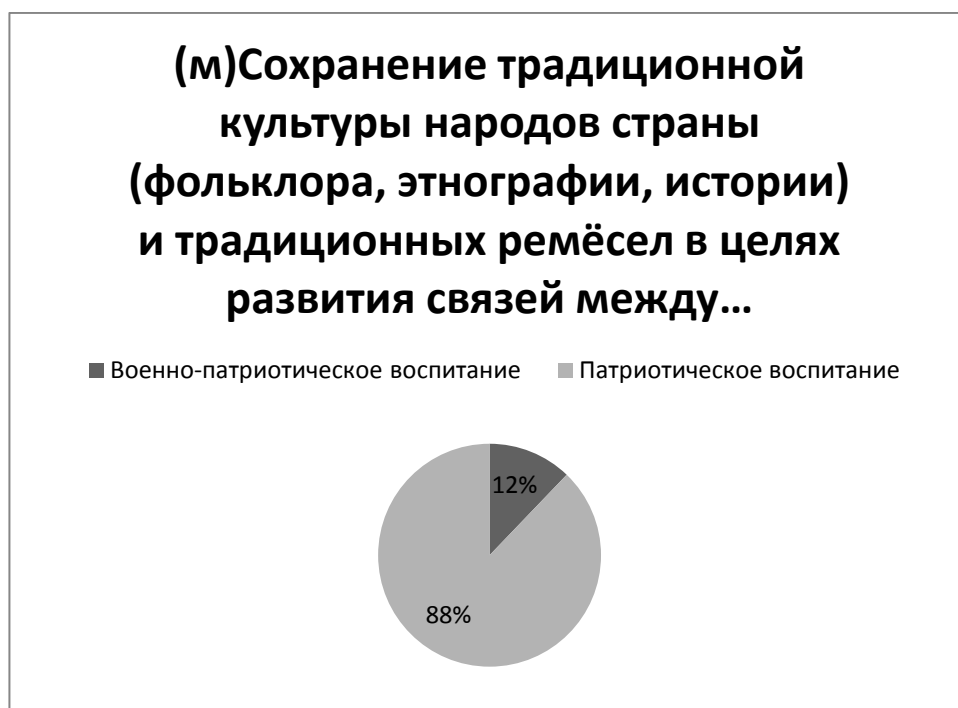


Рисунок Б.158 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола

**(м) Активные действия граждан для
устойчивого развития,
предполагающего приоритет
общественных и государственных...**

■ Военно-патриотическое воспитание ■ Патриотическое воспитание

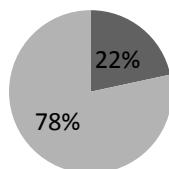


Рисунок Б.159 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола

**Достойное служение обществу и
государству, честное выполнение
долга и служебных обязанностей
(м)**

■ Военно-патриотическое воспитание ■ Патриотическое воспитание

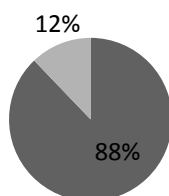


Рисунок Б.160 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.161 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола

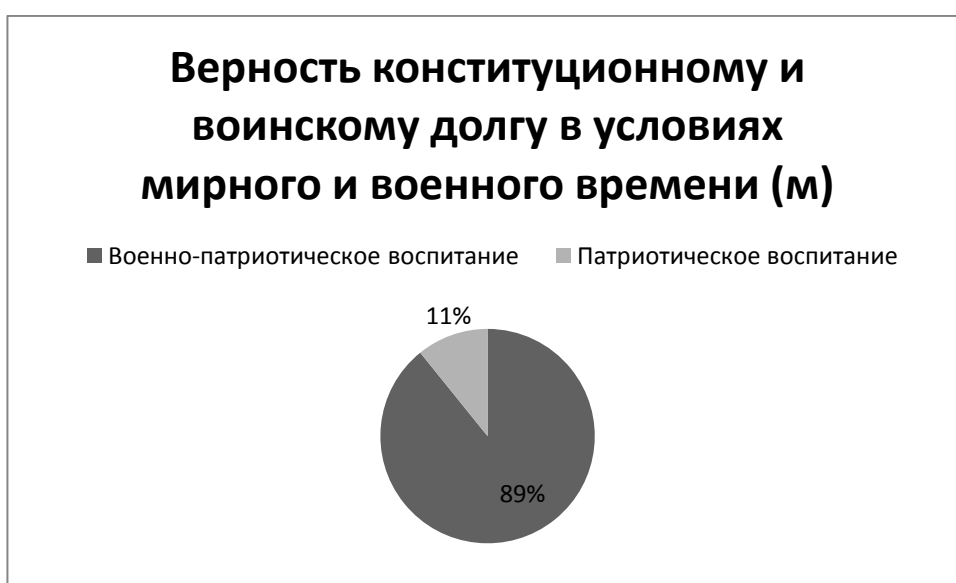


Рисунок Б.162 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола

Сознательное улучшение среды, в которой находится человек (м)

■ Военно-патриотическое воспитание ■ Патриотическое воспитание

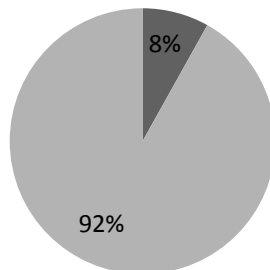


Рисунок Б.163 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола

(м)Положительное отношение к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе...

■ Военно-патриотическое воспитание ■ Патриотическое воспитание

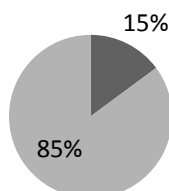


Рисунок Б.164 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола

Готовности к военной службе как особому виду государственной службы (м)

■ Военно-патриотическое воспитание ■ Патриотическое воспитание

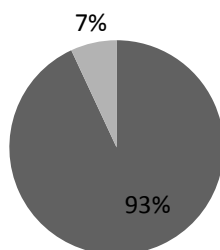


Рисунок Б.165 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов мужского пола

(ж) Деятельность государственных органов по формированию готовности к выполнению гражданского долга, важнейших...

■ полностью согласен ■ согласен

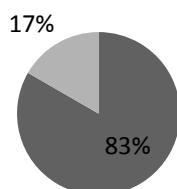


Рисунок Б.166 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.167 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов женского пола

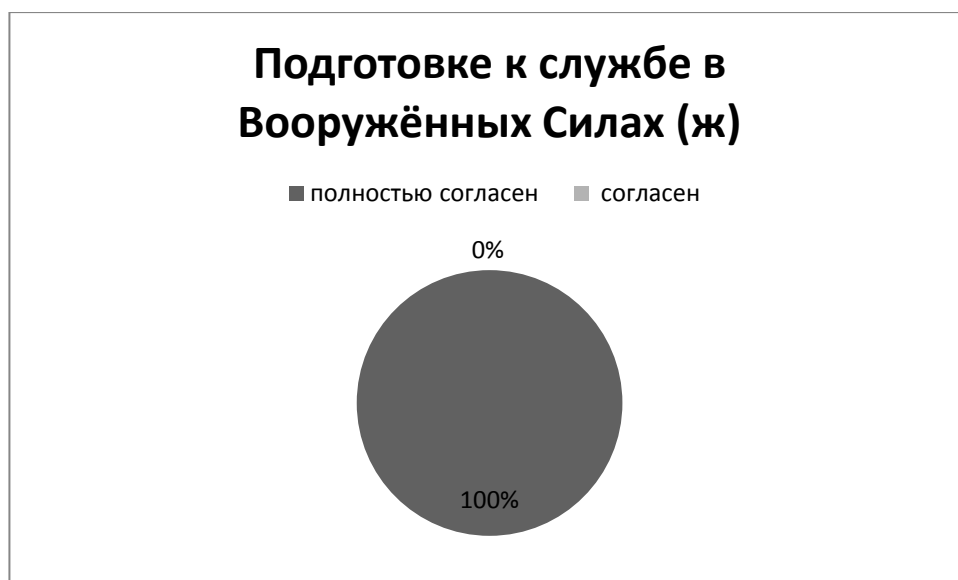


Рисунок Б.168 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов женского пола

**(ж)Сохранение традиционной
культуры народов страны
(фольклора, этнографии, истории)
и традиционных ремёсел в целях...**

■ полностью согласен ■ согласен

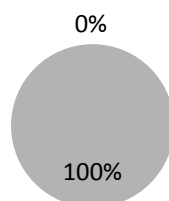


Рисунок Б.169 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов
женского пола

**(ж)Активные действия граждан
для устойчивого развития,
предполагающего приоритет
общественных и государственных...**

■ полностью согласен ■ согласен

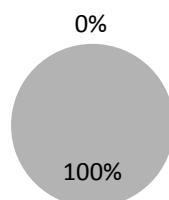


Рисунок Б.170 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов
женского пола

**Достойное служение обществу и
государству, честное выполнение
долга и служебных обязанностей
(ж)**

■ полностью согласен ■ согласен

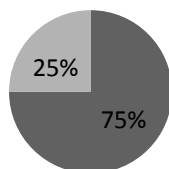


Рисунок Б.171 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов
женского пола

**Ответственность за судьбу своей
Родины (ж)**

■ полностью согласен ■ согласен

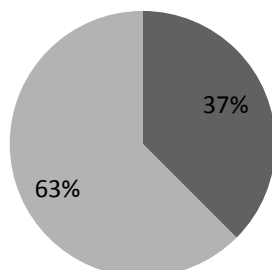


Рисунок Б.172 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов
женского пола

**Верность конституционному и
воинскому долгу в условиях
мирного и военного времени (ж)**

■ полностью согласен ■ согласен

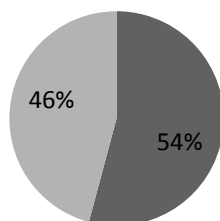


Рисунок Б.173 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов
женского пола

**Сознательное улучшение среды, в
которой находится человек (ж)**

■ полностью согласен ■ согласен

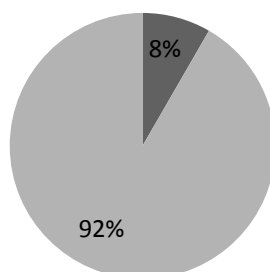


Рисунок Б.174 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов
женского пола

(ж) Положительное отношение к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе...

■ полностью согласен ■ согласен

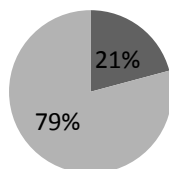


Рисунок Б.175 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов женского пола

Готовности к военной службе как особому виду государственной службы (ж)

■ полностью согласен ■ согласен

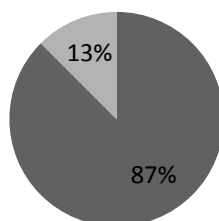


Рисунок Б.176 — Результаты ответов на десятый вопрос респондентов женского пола

**(общее) Деятельность
государственных органов по
формированию готовности к
выполнению гражданского долга,...**

■ полностью согласен ■ согласен

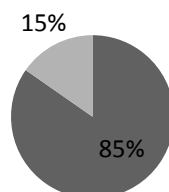


Рисунок Б.177 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

**Сопричастность к судьбе своей
Родины (общее)**

■ полностью согласен ■ согласен

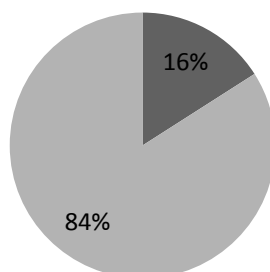


Рисунок Б.178 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

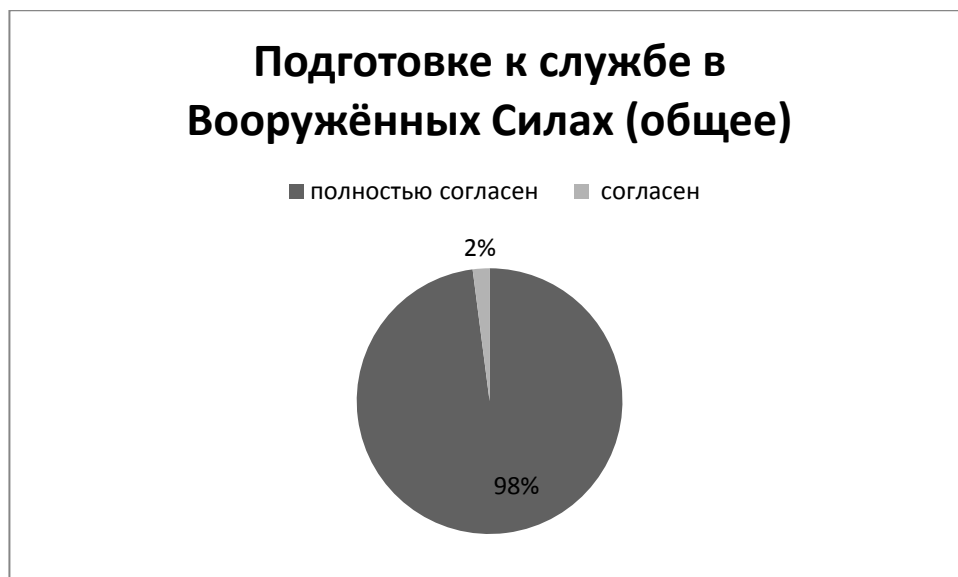


Рисунок Б.179 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

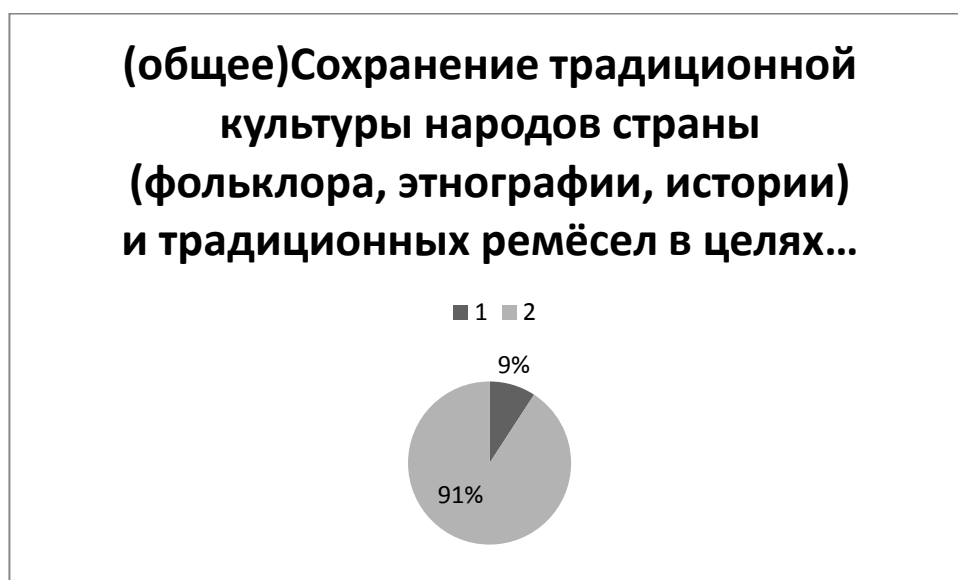


Рисунок Б.180 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

**(общее)Активные действия
граждан для устойчивого развития,
предполагающего приоритет
общественных и государственных...**

■ полностью согласен ■ согласен

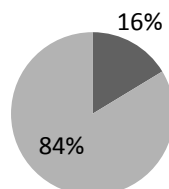


Рисунок Б.181 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

**(общее)Достойное служение
обществу и государству, честное
выполнение долга и служебных
обязанностей.**

■ полностью согласен ■ согласен

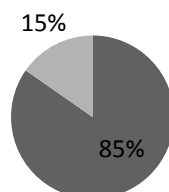


Рисунок Б.182 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

Ответственность за судьбу своей Родины (общее)

■ полностью согласен ■ согласен

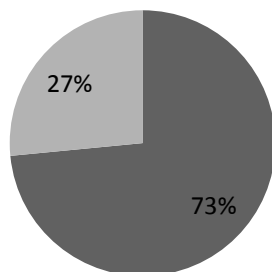


Рисунок Б.183 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

Верность конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени (общее)

■ полностью согласен ■ согласен

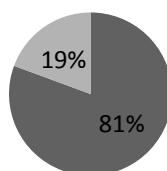


Рисунок Б.184 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

Сознательное улучшение среды, в которой находится человек (общее)

■ полностью согласен ■ согласен

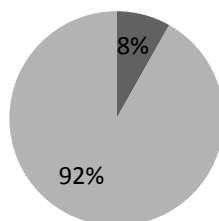


Рисунок Б.185 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

(общее) Положительное отношение к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе...

■ полностью согласен ■ согласен

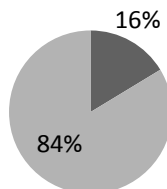


Рисунок Б.186 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

Готовности к военной службе как особому виду государственной службы (общее)

■ полностью согласен ■ согласен

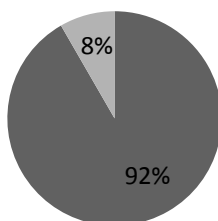


Рисунок Б.187 — Общий результат всех опрошенных по десятому вопросу

11. Является ли знание истории Вашего государства неотъемлемой частью патриотизма?

Является ли знание истории Вашего государства неотъемлемой частью патриотизма?(м)

■ да ■ нет ■ не знаю ■ затрудняюсь ответить ■

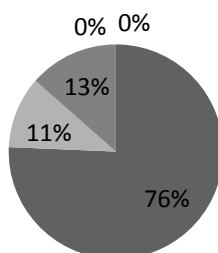


Рисунок Б.188 — Результаты ответов на одиннадцатый вопрос респондентов мужского пола

**Является ли знание истории
Вашего государства неотъемлемой
частью патриотизма? (ж)**

■ да ■ нет ■ не знаю ■ затрудняюсь ответить ■

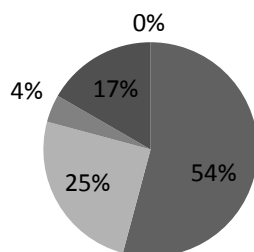


Рисунок Б.189 — Результаты ответов на одиннадцатый вопрос респондентов женского пола

**Является ли знание истории
Вашего государства неотъемлемой
частью патриотизма? (общее)**

■ да ■ нет ■ не знаю ■ затрудняюсь ответить

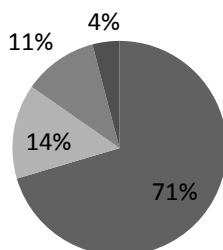


Рисунок Б.190 — Общий результат всех опрошенных по одиннадцатому вопросу

12. Какие мероприятия, по вашему мнению, воспитывают патриотизм?

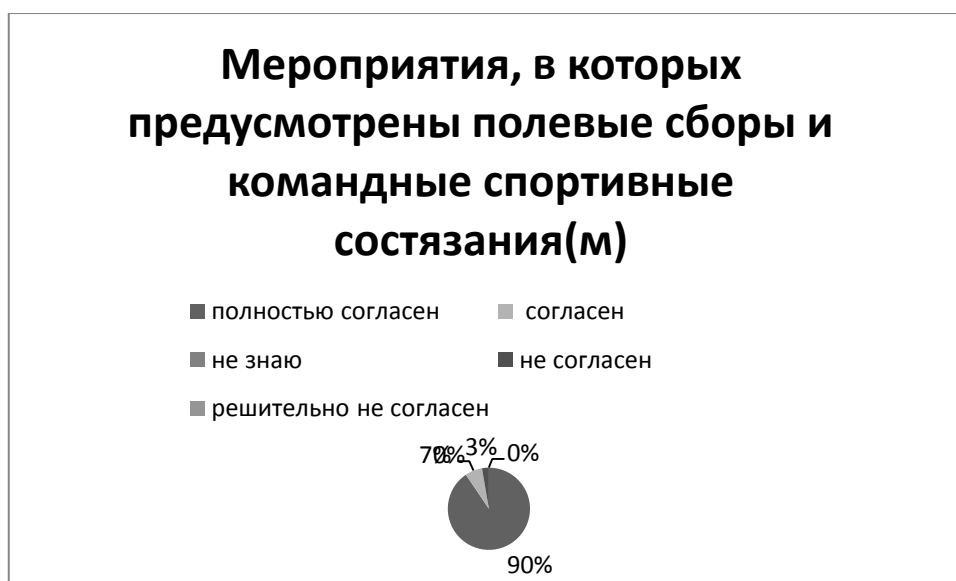


Рисунок Б.191 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.192 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.193 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов мужского пола

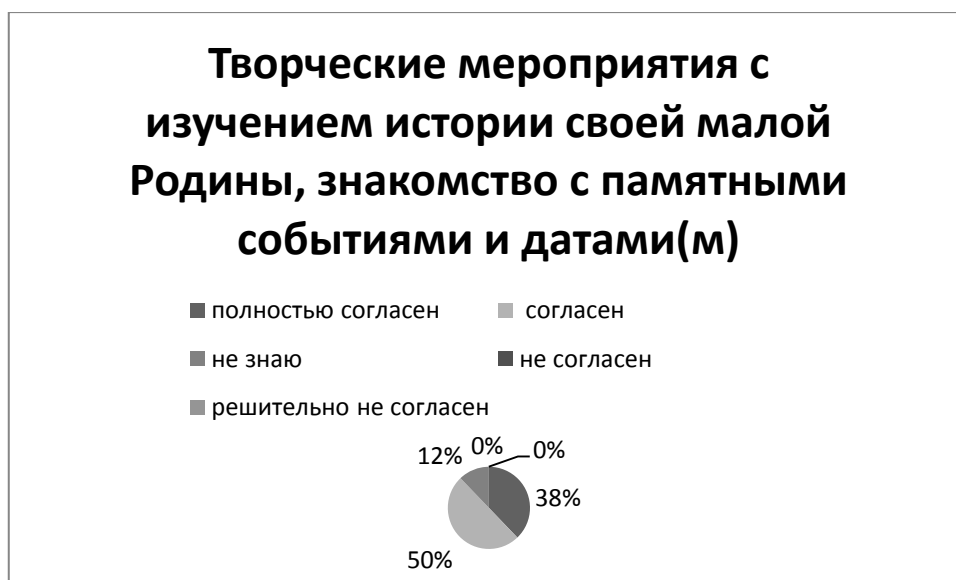


Рисунок Б.194 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов мужского пола

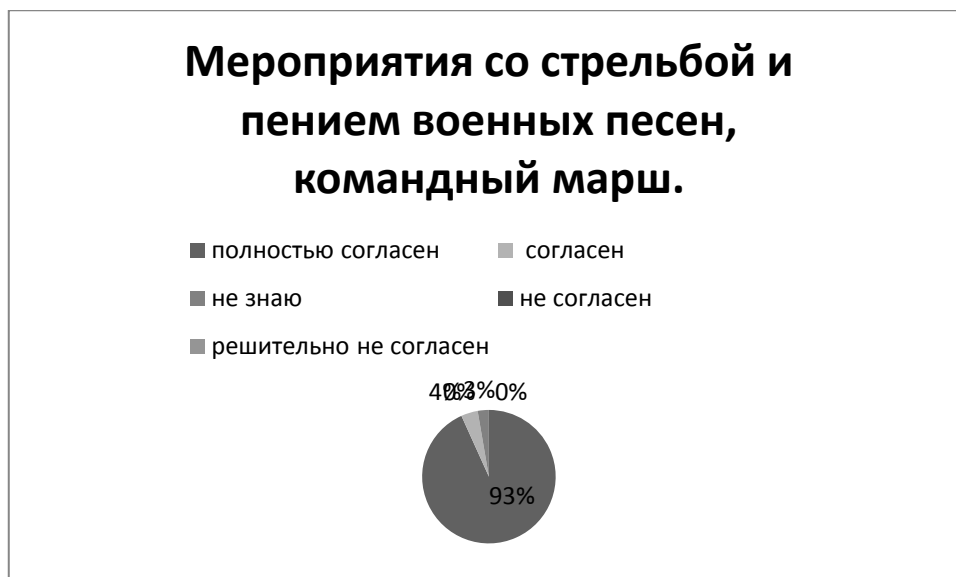


Рисунок Б.195 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.196 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов мужского пола



Рисунок Б.197 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов мужского пола

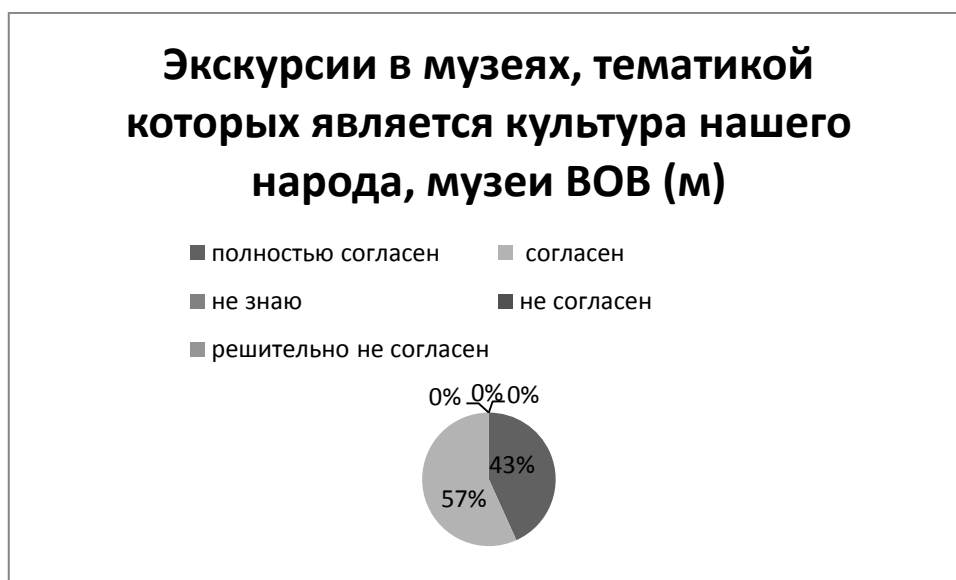


Рисунок Б.198 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов мужского пола

Мероприятия, в которых предусмотрены полевые сборы и командные спортивные состязания (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

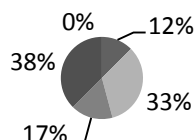


Рисунок Б.199 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов женского пола

Фестиваль «Сибирский щит» (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

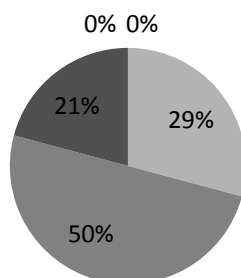


Рисунок Б.200 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.201 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов женского пола

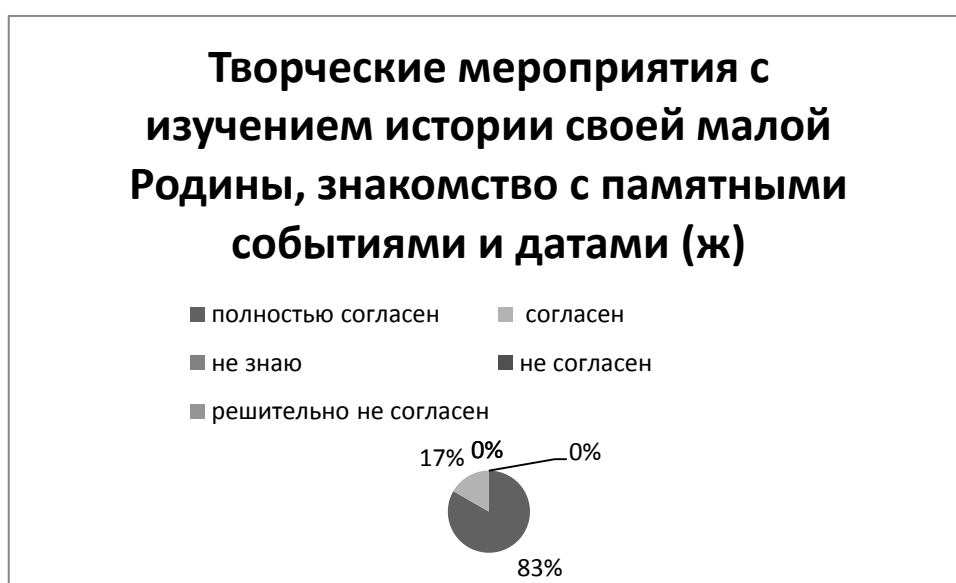


Рисунок Б.202 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов женского пола

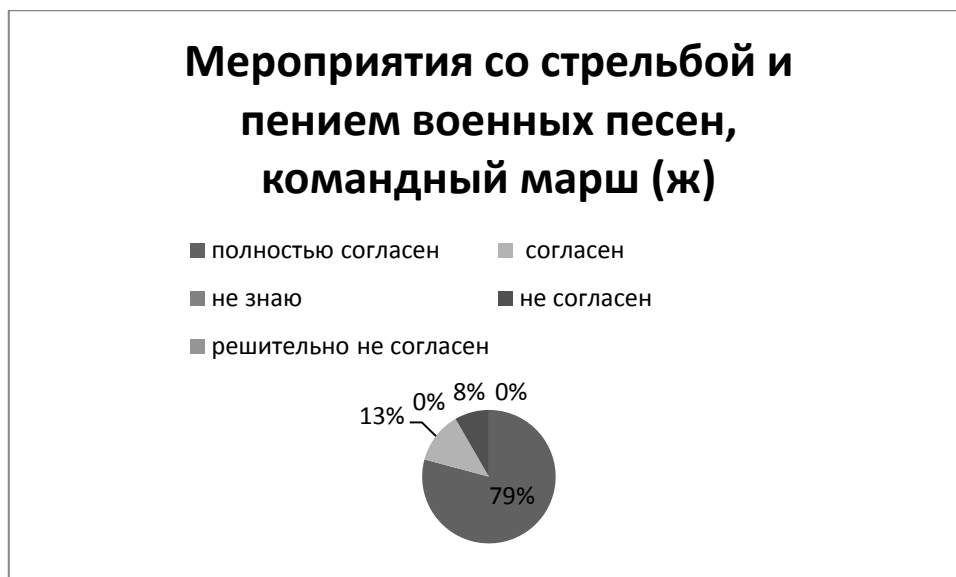


Рисунок Б.203 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов женского пола

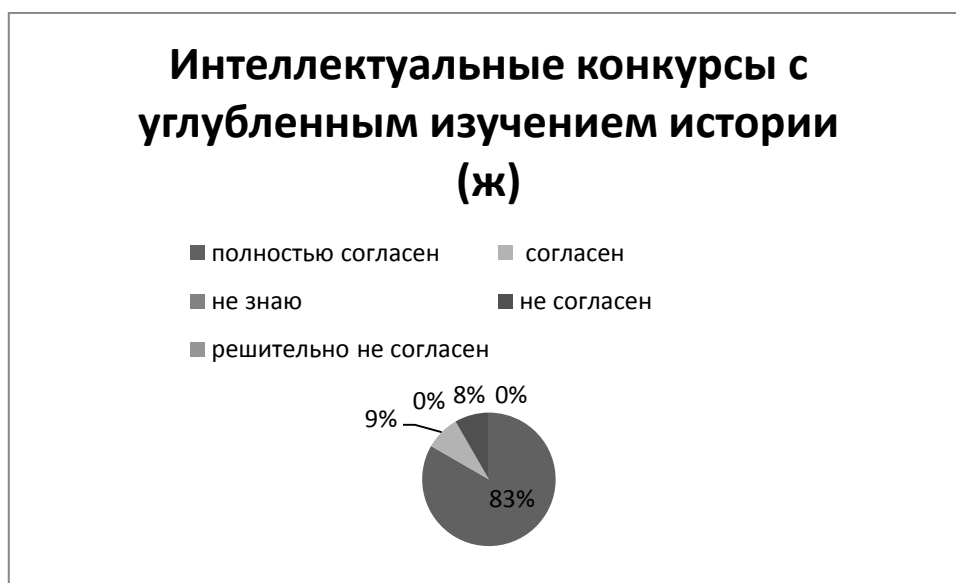


Рисунок Б.204 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов женского пола



Рисунок Б.205 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов женского пола

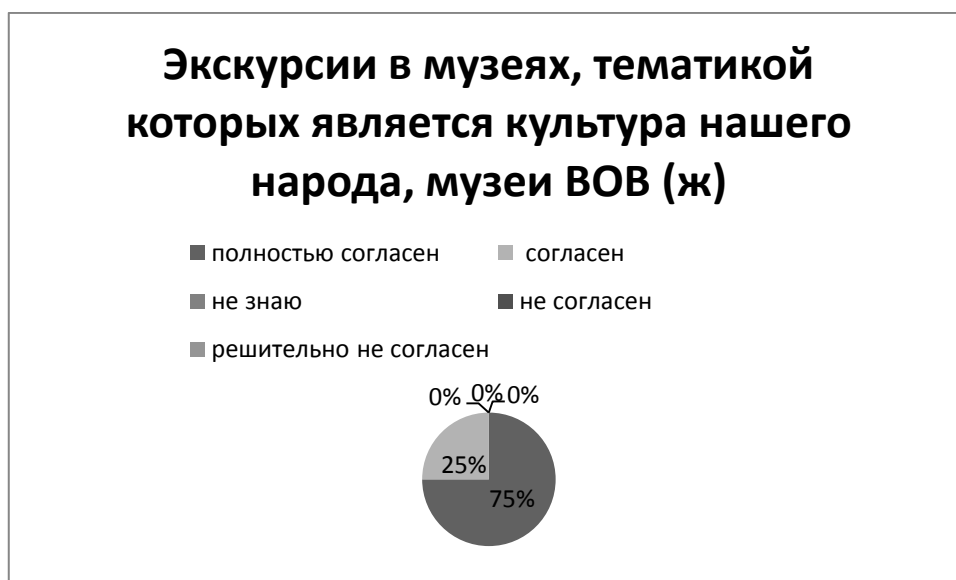


Рисунок Б.206 — Результаты ответов на двенадцатый вопрос респондентов женского пола

Мероприятия, в которых предусмотрены полевые сборы и командные спортивные состязания (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

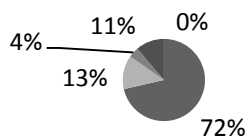


Рисунок Б.207 — Общий результат всех опрошенных по двенадцатому вопросу

Фестиваль «Сибирский щит» (общее)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

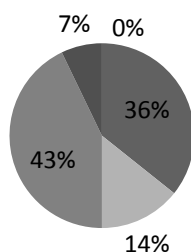


Рисунок Б.208 — Общий результат всех опрошенных по двенадцатому вопросу

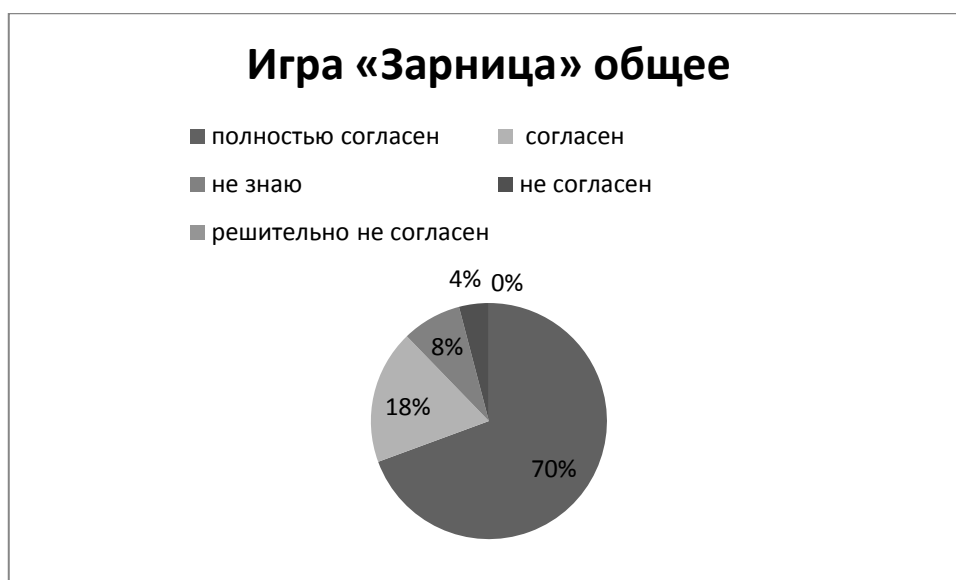


Рисунок Б.209 — Общий результат всех опрошенных по двенадцатому вопросу

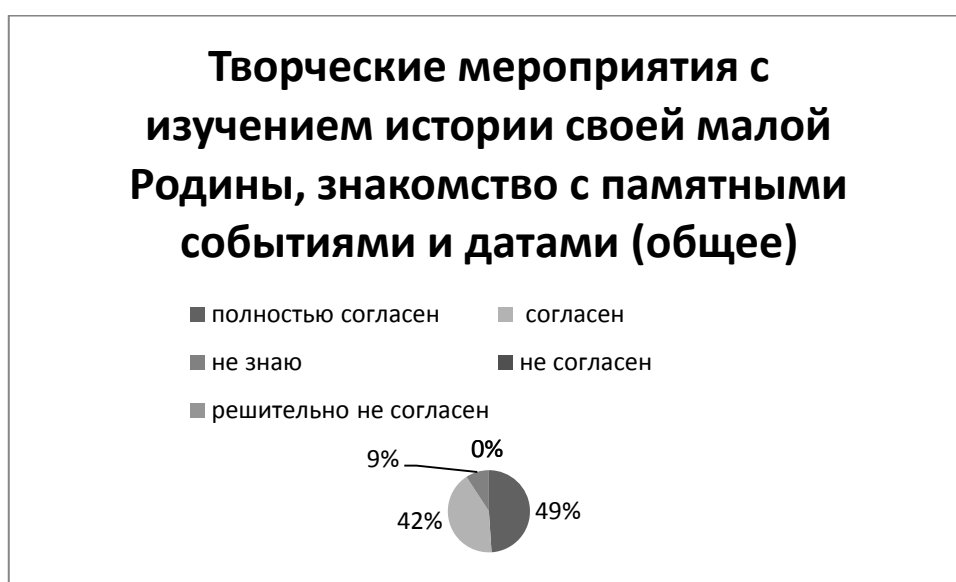


Рисунок Б.210 — Общий результат всех опрошенных по двенадцатому вопросу



Рисунок Б.211 — Общий результат всех опрошенных по двенадцатому вопросу



Рисунок Б.212 — Общий результат всех опрошенных по двенадцатому вопросу



Рисунок Б.213 — Общий результат всех опрошенных по двенадцатому вопросу

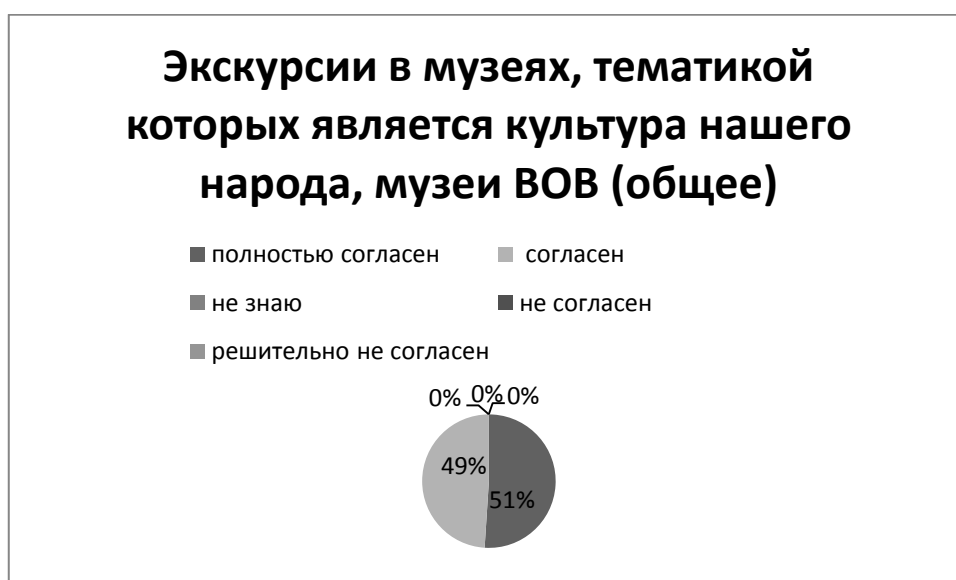


Рисунок Б.214 — Общий результат всех опрошенных по двенадцатому вопросу

13. Имеется ли связь между патриотизмом и историей?



Рисунок Б.215 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов мужского пола

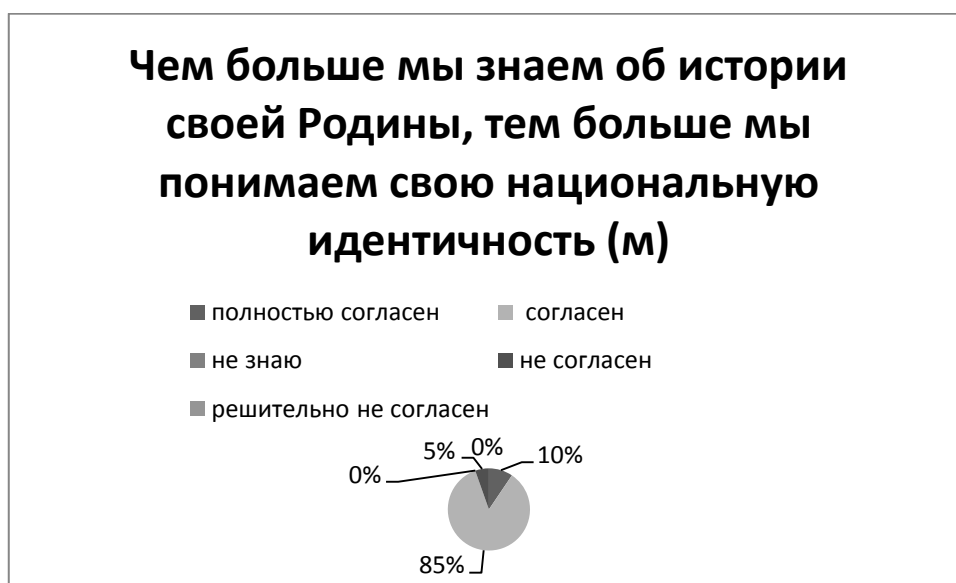


Рисунок Б.216 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов мужского пола

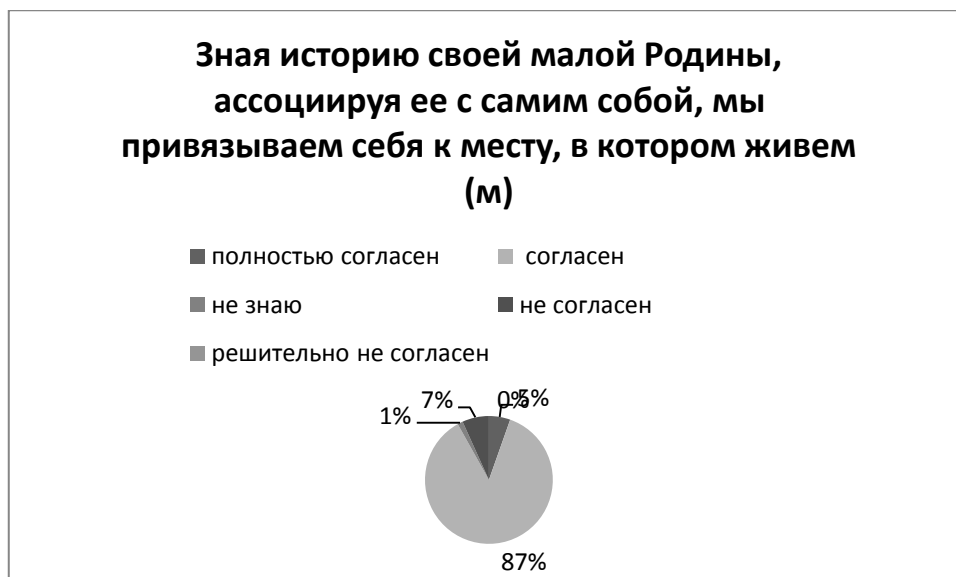


Рисунок Б.217 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов мужского пола

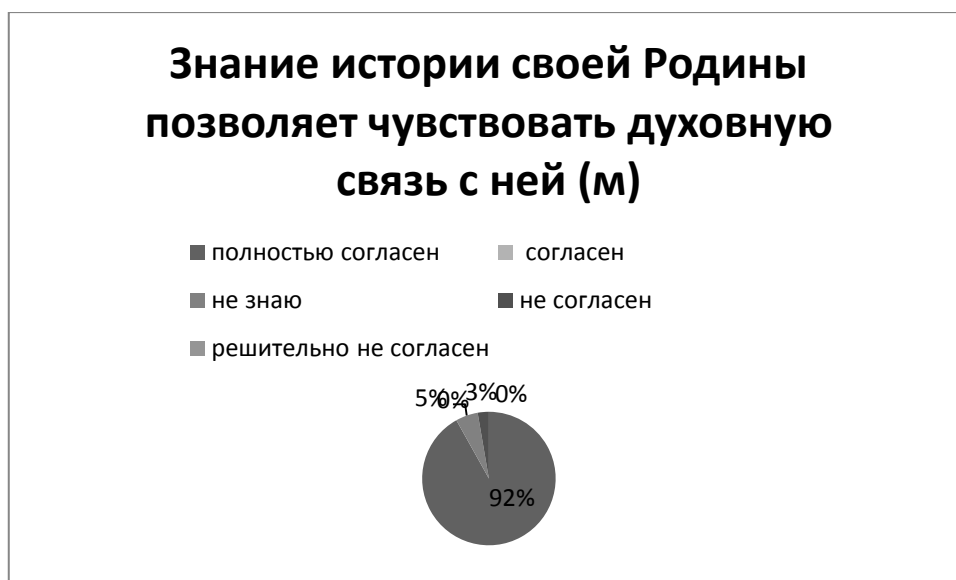


Рисунок Б.218 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов мужского пола

Любовь к своей Родине и собственному народу базируется прежде всего на верном представлении об их историческом развитии (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

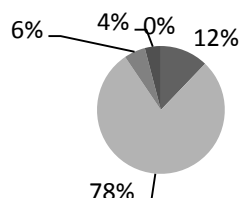


Рисунок Б.219 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов мужского пола

Отрицая историю, народ лишается памяти, а лишившись её, перестаёт быть народом (м)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

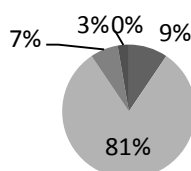


Рисунок Б.220 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов мужского пола

Историю нужно пережить и понять, что ты часть истории (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

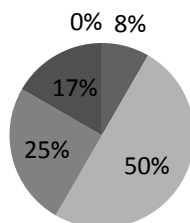


Рисунок Б.221 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов женского пола

Чем больше мы знаем об истории своей Родины, тем больше мы понимаем свою национальную идентичность (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

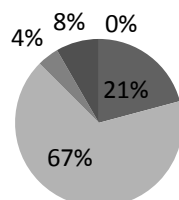


Рисунок Б.222 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов женского пола

**Зная историю своей малой Родины,
ассоциируя ее с самим собой, мы
привязываем себя к месту, в котором живем
(ж)**

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

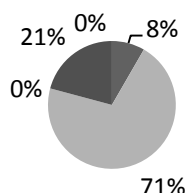


Рисунок Б.223 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов женского пола

**Знание истории своей Родины
позволяет чувствовать духовную
связь с ней (ж)**

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

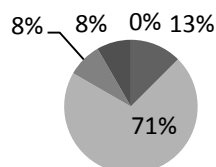


Рисунок Б.224 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов женского пола

Любовь к своей Родине и собственному народу базируется прежде всего на верном представлении об их историческом развитии (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

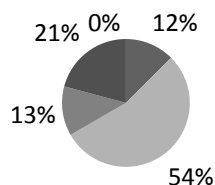


Рисунок Б.225 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов женского пола

Отрицая историю, народ лишается памяти, а лишившись её, перестаёт быть народом (ж)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

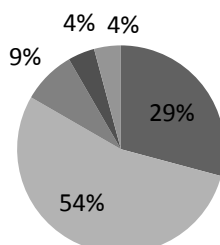


Рисунок Б.226 — Результаты ответов на тринадцатый вопрос респондентов женского пола

Историю нужно пережить и понять, что ты часть истории (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

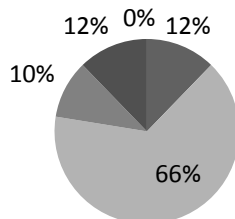


Рисунок Б.227 — Общий результат всех опрошенных по тринадцатому вопросу

Чем больше мы знаем об истории своей Родины, тем больше мы понимаем свою национальную идентичность (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

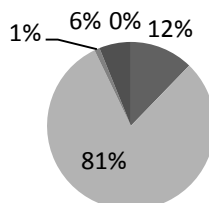


Рисунок Б.228 — Общий результат всех опрошенных по тринадцатому вопросу

**Зная историю своей малой Родины,
ассоциируя ее с самим собой, мы
привязываем себя к месту, в котором живем
(общий)**

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

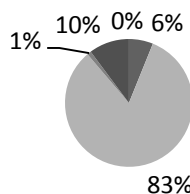


Рисунок Б.229 — Общий результат всех опрошенных по тринадцатому вопросу

**Знание истории своей Родины
позволяет чувствовать духовную
связь с ней (общий)**

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

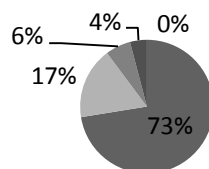


Рисунок Б.230 — Общий результат всех опрошенных по тринадцатому вопросу

Любовь к своей Родине и собственному народу базируется прежде всего на верном представлении об их историческом развитии (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

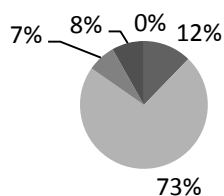


Рисунок Б.231 — Общий результат всех опрошенных по тринадцатому вопросу

Отрицая историю, народ лишается памяти, а лишившись её, перестаёт быть народом (общий)

■ полностью согласен ■ согласен
 ■ не знаю ■ не согласен
 ■ решительно не согласен

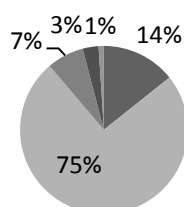


Рисунок Б.232 — Общий результат всех опрошенных по тринадцатому вопросу

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Экспертное интервью

Исследование проводит студентка 4 курса Гуманитарного института СФУ Смирнова Кристина.

Цель — выявить представление о понятиях «патриотизм» и «патриотическое воспитание» среди специалистов Молодежного военно-спортивного центра «Патриот».

Заполните, пожалуйста, свои данные:

Ваш пол: М Ж

Ваш возраст: _____

Ваша должность: _____

Для заполнения опроса Вам необходимо написать развернутый ответ к каждому вопросу, соответствующий Вашему мнению на отведенной для этого строке. Полученные данные будут использоваться только в соответствии с поставленной целью, то есть анонимность гарантируется.

1. Как Вы понимаете понятие «патриотизм»?

2. Что такое, по вашему мнению, патриотическое воспитание?

3. Что является эффективными критериями оценки патриотического воспитания?

4. Назовите наиболее значимые виды патриотического воспитания.

5. Существует ли разграничение между патриотическим и военно-патриотическим воспитанием, на ваш взгляд? В чем заключается их сходство и различие?

6. Какие формы, методы работы с подростками на сегодняшний день актуальны?

7. При воспитании патриотизма наиболее важно физическое развитие подростков или духовное?

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты экспертного интервью

1. Как Вы понимаете понятие «патриотизм»?

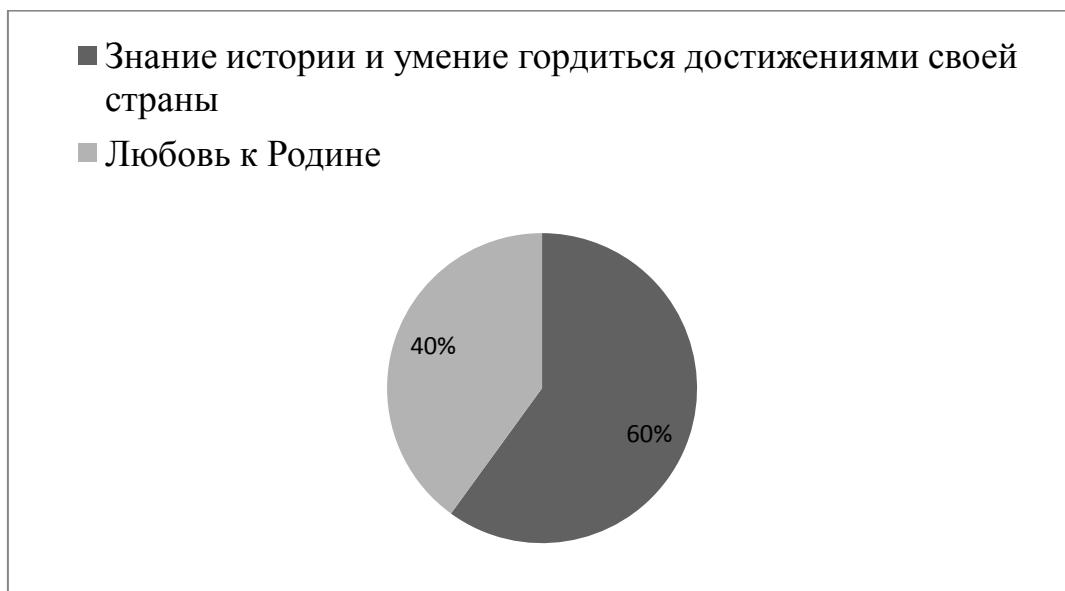


Рисунок Г.1 — Результаты ответов экспертов на первый вопрос

2. Что такое, по вашему мнению, патриотическое воспитание?



Рисунок Г.2 — Результаты ответов экспертов на второй вопрос

3. Что является эффективными критериями оценки патриотического воспитания?

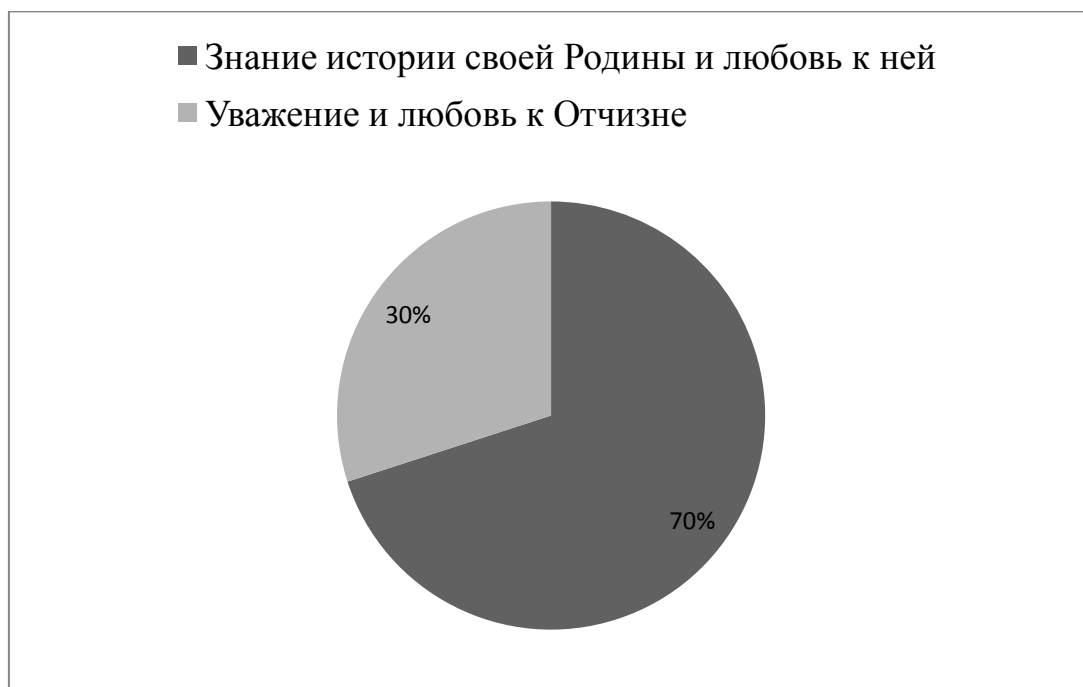


Рисунок Г.3 — Результаты ответов экспертов на третий вопрос

4. Назовите наиболее значимые виды патриотического воспитания.

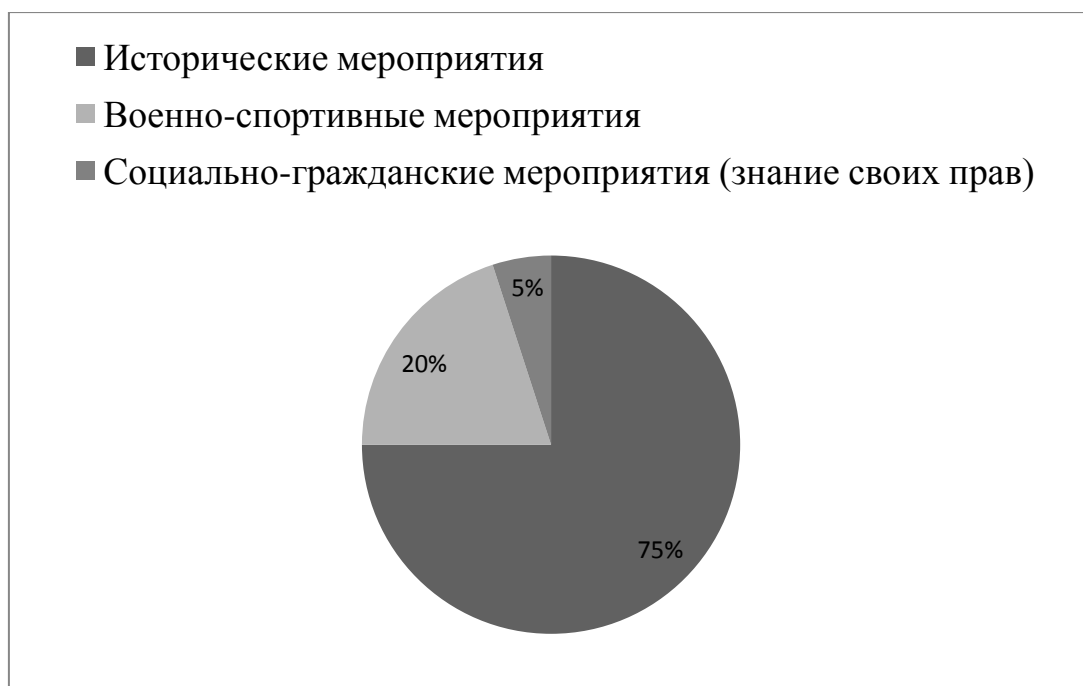


Рисунок Г.4— Результаты ответов экспертов на четвертый вопрос

5. Существует ли разграничение между патриотическим и военно-патриотическим воспитанием, на ваш взгляд? В чем заключается их сходство и различие?

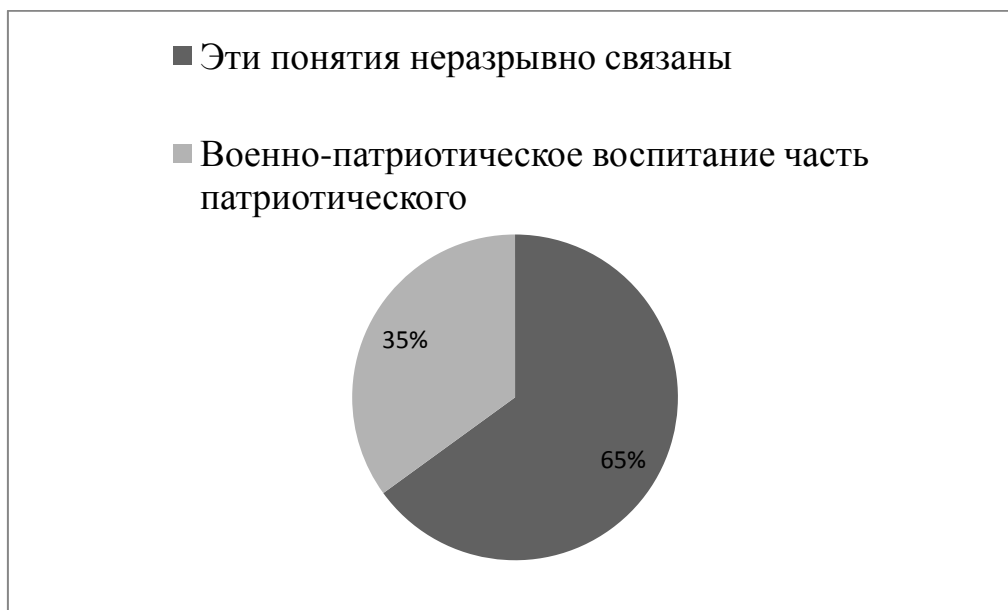


Рисунок Г.5 — Результаты ответов экспертов на пятый вопрос

6. Какие формы, методы работы с подростками на сегодняшний день актуальны?

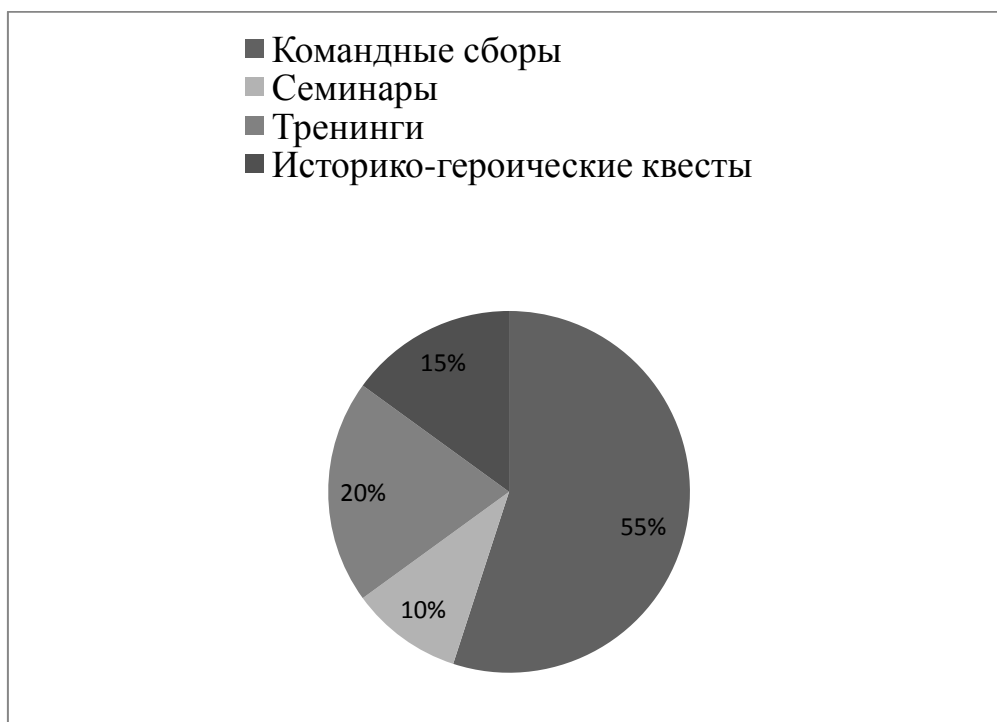


Рисунок Г.6 — Результаты ответов экспертов на шестой вопрос

7. При воспитании патриотизма наиболее важно физическое развитие подростков или духовное?

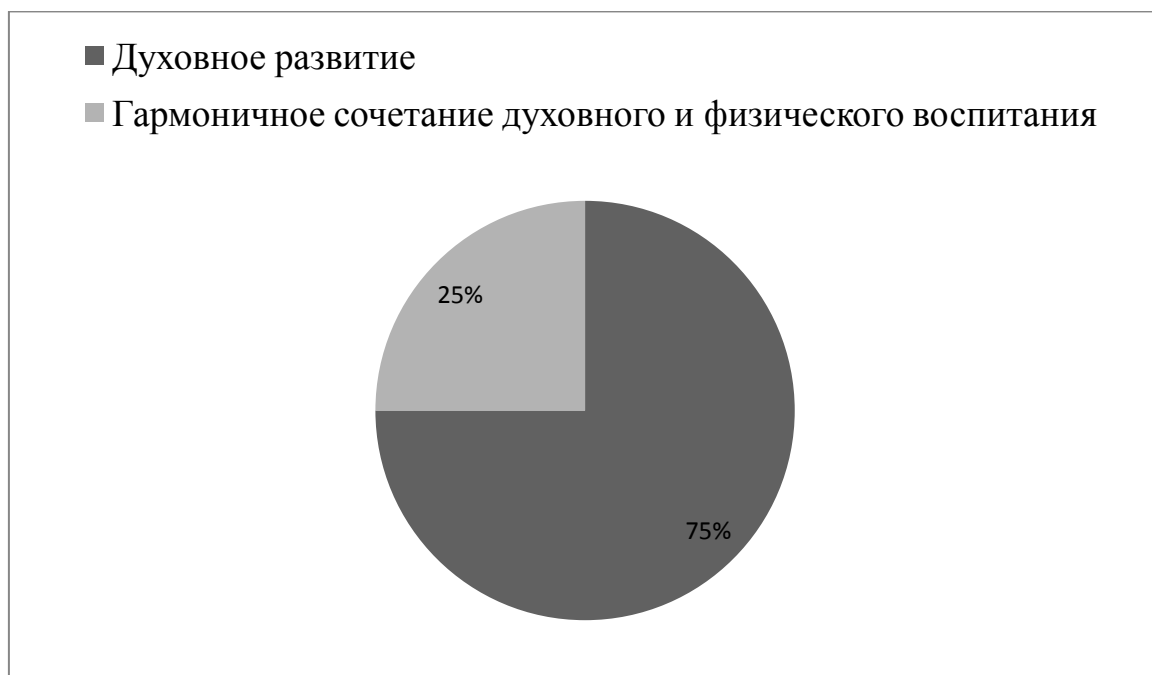


Рисунок Г.7 — Результаты ответов экспертов на седьмой вопрос

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Положение о конкурсе

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора
ММАУ МЦ Свое дело

_____ А.С. Матвеева

«_____» _____ 201__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении творчески - интеллектуального конкурса «История вокруг меня»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Творчески-интеллектуальный конкурс (далее Конкурс) «История вокруг меня» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Постановлением ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального значения, Закона Красноярского края от 8 декабря 2006 года № 20-5445 «О государственной молодежной политике Красноярского края» и иных нормативных актов Красноярского края, города Красноярска и локальных актов ММАУ МЦ Свое дело.

1.2. Конкурс «История вокруг меня» реализуется при поддержке, координации и контроле управления молодежной политики администрации города Красноярска и муниципальным молодежным автономным учреждением «Молодежный центр «Свое дело», организатор конкурса — Гуманитарный

институт (содержательная часть Конкурса разработана Кафедрой Рекламы и Социально-культурной деятельности) Сибирский Федеральный Университет в лице Смирновой Кристины Михайловны.

1.3. Информация о Конкурсе «История вокруг меня» размещается на следующих информационных ресурсах в сети Интернет: группа в социальной сети «ВКонтакте» ММАУ МЦ «Свое дело» vk.com/svoedelomc

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1 Основной целью организации и проведения конкурса является развитие творческого потенциала и воспитание патриотических чувств у подростков Октябрьского района.

2.1. Основными задачами организации и проведения являются:

- содействие становлению активной гражданской позиции учащихся, воспитанию патриотизма и уважения к истории своей малой Родины;
- развитие чувства гордости за людей, которые прославили Родину;
- повышение уровня исторических знаний, увеличение интеллектуальных способностей участников;
- укрепление навыков в работе с командой.

3. УЧАСТНИКИ И ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

3.1. Участниками конкурса могут стать учащиеся в возрасте 14-18 лет, обучающиеся на территории Октябрьского района города Красноярска в школах, техникумах, колледжах.

3.2. Целевой аудиторией является молодежь Октябрьского района г. Красноярска, в том числе молодежные и детские общественные объединения, молодежные инициативные группы, сообщества и т.п.

3.3. Требования к участникам:

- От образовательного учреждения в качестве участников может выступить одна команда.
- Количественный состав команд: от 5 до 7 человек.
- Во время проведения игры запрещается пользоваться гаджетами (мобильные телефоны, планшетные компьютеры, плееры с функцией доступа в

интернет и т. д.).

3.4. Порядок участия в мероприятии:

- Конкурс проводится **с 06 апреля 2016 года по 07 мая 2016 года по адресам: ул. Попова, 12, ул. Высотная, 15.**

- Заявки на участие подаются **до 04 апреля 2016** года по адресу oct@kmforum.ru с пометкой темы письма «История вокруг меня», количество заявок от организации – 1 штука (Приложение 1).

- Требования к команде — наличие автомобиля для исторического квеста по улицам Октябрьского района и присутствие взрослого сопровождающего.

- Конкурс содержит в себе несколько этапов:

1. Организационное собрание — знакомство, введение участников в правила Конкурса, выдача заданий, определение капитана каждой команды. Просмотр видеороликов про успешных людей г. Красноярска. 06 апреля 2016 года 15:00 по адресу: ул. Попова, 12.

2. Интеллектуальная игра - игра с различными категориями вопросов. 13 апреля 2016 года 15:00 по адресу: Попова, 12.

3. Дискуссия – презентация ребятами подготовленных докладов о мироучастке своей школы, обсуждение. 20 апреля 2016 года 15:00 по адресу: ул. Попова, 12.

4. Квест по улицам Октябрьского района — квест по подготовленным точкам на улицах района, финальная точка квеста — изображение карты в сквере «Серебряный». 27 апреля 2016 года 12.00 площадь перед Городским Дворцом культуры.

5. Брейн-ринг — закрепление полученных знаний в форме интеллектуальной игры. 06 мая 2016 года 15.00 по адресу Высотная, 15.

6. Подведение итогов и награждение. 07 мая 2016 года 12:00 по адресу: ул. Попова, 12.

4. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

4.1. Координатором Конкурса «История вокруг меня» является муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело», которое осуществляет следующее:

- утверждает, назначает руководителя/куратора проекта;
- устанавливает показатели результативности;
- утверждает план работ и мероприятий;
- осуществляет организационную, методическую, информационную, ресурсную и иную поддержку, в рамках действующего законодательства РФ;
- иные действия, необходимые для успешной реализации целей и задач.

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ

5.1 Реализация мероприятий и основных проектов осуществляется в рамках муниципального задания ММАУ МЦ Свое дело на 2016 год и плановый период 2017 и 2018гг.

5.2 Дополнительными источниками финансирования являются коммерческие организации: Квесты в реальности «Зона 60», Творческая группа «Happy day».

6. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

6.1. Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело», адрес: ул.Попова, 12, тел.: 2 913 056, e-mail: oct@kmforum.ru. Ответственные лица за мероприятие: специалист ММАУ МЦ «Свое дело» Наталья Елисеева (тел.: 2 913 056, 8 923 352 7379, e-mail: oct@kmforum.ru), координатор Кристина Смирнова (8-962-070-56-07).

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе «История вокруг меня»

Команда _____

Название учебного заведения _____

№	ФИО	Дата рождения	ФИО ответственного, контактный телефон
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Заявки на участие в конкурсе

Заявка на участие 1

ЗАЯВКА

На участие в конкурсе «История вокруг меня»

Команда КАТ

Название учебного заведения Красноярский аграрный техникум

№	ФИО	Дата рождения	Телефон
1	Баркова Анастасия Алексеевна	28.05.1997г.,	8913-036-77-29
2	Рыжикова Анастасия Владимировна	14.12.1995г.,	8953-854-97-41
3	Красовский Кирилл	26.10.1996	8913 194 99 50
4	Дорова Ольга Александровна	23.04.1997г	8-933-336-61-17

капитан

ФИО ответственного Караулова В.В.
контактный тел., 8913-555-20-21

Рисунок Е.1 — Скан заявки на участие

Заявка на участие 2

Приложение 1

ЗАЯВКА на участие в конкурсе «История вокруг меня»

Команда Ареопаг Цезаря

Название учебного заведения КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

№	ФИО	Дата рождения	Телефон, e-mail
1	Капитан: <u>Финогенов Никита Алексеевич</u>	30.07.1999	8953 582 68 96 <i>Рад</i>
2	<u>Терехов Андрей Александрович</u>	29.01.2000	
3	<u>Овсянников Вячеслав Евгеньевич</u>	07.05.1999	
4	<u>Медведев Павел Валерьевич</u>	09.03.1999	
5	<u>Колонюк Александр Максимович</u>	14.12.1998	
6	<u>Янчеленко Дмитрий Дмитриевич</u>	28.12.1998	
7	<u>Егоров Алексей Андреевич</u>	09.09.1999	

Викторов Алексей 21.11.1998

ФИО ответственного, контактный телефон, e-mail	Рубинштейн Наталья Викторовна, 8-902-917-22-78 <i>Топлевченко</i> <i>Наталья Анат</i>
---	--

Кочков Николай 4.04.99г.

Рисунок Е.2 — Скан заявки на участие

Заявка на участие 3

ЗАЯВКА

На участие в конкурсе «История вокруг меня».

Команда – «Одуванчик»

Название учебного заведения – МБОУ СШ № 95.

№	ФИО	Дата рождения	Телефон
1	Тривич Ивана	19.11.2001	
2	<i>Синицкая</i> Суксурова Кымбат <i>Мария</i>	28.04.2001	
3	Синицкая Мария		
4	Кудрявцева Валентина		
5	Чернова Анастасия		
6	Рекечинский Кирилл		
7	Кураева Марина	16.02.2001	

Исрабакова
Наташа

3.12.99г.

8950 985 9466.

М.У.

Ответственный-Вавиленко Ангелина Юрьевна. 89233737315 vavilenko.a@gmail.com

Савельева

Валерия

24.06.2000

Левский

Илья

21.02.02.

Рисунок Е.3 — Скан заявки на участие

Заявка на участие 4

Приложение 1

ЗАЯВКА на участие в конкурсе «История вокруг меня»

Команда **КЛЕО**

Название учебного заведения **Красноярский институт экономики**

№	ФИО	Дата рождения	Телефон, e-mail
1	Капитан: Саркисян Кристина	27.05.1999 г.	8-913-535-00-82
2	Дворецкая Мргарита	22.06.1999 г.	8-913-586-76-74
3	Першина Алёна	30.08.1998 г.	8-983-506-21-90
4	Маскрис Ольга	16.06.1999 г.	8-923-574-26-88
5	Миллер Алина	16.09.1998 г.	8-913-043-30-23
6	Фролов Даниил	12.05.1999 г.	8-903-920-42-42

Ответственный: Шумилова Ирина Николаевна – зав.отделом по работе со студентами очного отделения	8-904-895-75-80; i_n_shumilova@mail.ru
---	--

Рисунок Е.4 — Скан заявки на участие

Заявка на участие 5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 8»

660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10 В, тел. 247-66-52, 247-66-40,
эл. адрес: lyc8@mail.ru

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе «История вокруг меня»

Наименование учебного заведения _____ МБОУ Лицей № 8 _____

Название команды _____ Взгляд _____

Ф.И.О. и контактный телефон непосредственного куратора команды

_____ Кириченко Анна Геннадьевна, тел. 8-950-999-91-08, anna.parkal@mail.ru _____

Фамилии, имена капитана и остальных игроков команды:

№ п\п	Ф.И.О. члена команды (полностью)	Дата рождения (полностью)	Телефон, e-mail
1.	Петина Елизавета Алексеевна	08.02.1999	2024002
2.	Стрельцова Алена Олеговна	14.10.1999	2996911
3.	Гур Михаил Юрьевич	25.12.1997	2477166
4.	Зотина Анна Васильевна	29.06.1999	2476606
5.	Плечко Елизавета Александровна	05.04.1999	89233566289
6.	Стрижнев Дмитрий Андреевич	26.04.1999	89659050711

Рисунок Е.5 — Скан заявки на участие

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Интеллектуальная игра «Тайны западных ворот»

Интеллектуальная игра «Тайны западных ворот»

Интеллектуальная игра по типу интеллектуального телешоу «Своя игра» с категориями вопросов и тремя раундами. Каждая команда в соответствии с жеребьевкой выбирала по очереди одну из категорий:

1. История
2. География
3. Революции
4. Технический прогресс
5. Досуг
6. Наука и образование

В каждом раунде вопросы делились по уровню сложности в соответствии с баллами от 100 до 500 в первом раунде, во втором от 200 до 1000, в третьем от 300 до 1500. В зависимости от правильности ответа команде начислялось количество баллов, закрепленных за выбранным ими вопросом.

Примеры вопросов в категории «История»:

1. В каком веке начинается история современного Октябрьского района?
2. На какие районы был разделен Октябрьский район в 1979 г.?
3. Дата образования Октябрьского района?
4. С чем связан выбор названия района?
5. Как изначально назывался Октябрьский район?
6. В каком году район был переименован в Октябрьский?
7. В каком году был присоединен пос. Удачный?
8. Какая часть Октябрьского района начала активно застраиваться в 1970-х годах?
9. В каком году были развернуты первые отделения Городской больницы скорой медицинской помощи?

10. Какой институт получил первую площадку под строительство корпусов и общежитий, положив начало застройки студ.городка?

Примеры вопросов в категории «География»:

1. Какое место в Красноярске занимает Октябрьский район по величине территории и численности населения?

2. Как часто называют Октябрьский район относительно его территориального положения?

3. Сколько улиц в районе?

4. Есть ли в Октябрьском районе улица Ленина?

5. Почему Октябрьский район наряду с Центральным является самым чистым?

Примеры вопросов в категории «Революции»:

1. Когда началась первая революция в Красноярске?

2. Под каким названием вошел в историю Красноярск во время первой революции?

3. Что красноярцы создали первыми в Сибири из рабочих ж/д мастерских?

4. Как называлась школа, которая готовила солдат для фронта в годы ВОВ?

5. В какой газете размещены слова: «Тыл-это тот же фронт. Каждый, в ком бьется честное сердце советского патриота, готов сейчас сделать все зависящее от него, чтобы обеспечить победу над врагом»?

Примеры вопросов в категории «Технический прогресс»:

1. В каком году началось строительство Телевизорного завода?

2. Почему в первые годы существования Телевизорного завода продукция была не характерной – керамические изделия, части комбайнов и т.д.?

3. Как называлась марка телевизора, который первым был изобретен на Телевизорном заводе?

4. Кто являлся конструктором первого выпущенного телевизора Телевизорного завода?

5. Какое значимое событие произошло в 1931 году на улицах Красноярска?

6. Как сейчас называется Телевизорный завод?

Примеры вопросов в категории «Досуг»:

1. Что является центром культурно-массовой жизни в районе?

2. В каком году был открыт Городской дворец культуры?

3. Как назывался первый в Красноярске рабочий клуб?

4. Какой спортивный объект был построен в 2013 году на территории Октябрьского района?

5. В честь какого музыканта назван один из скверов района?

Примеры вопросов в категории «Наука и образование»:

1. Какой крупнейший в Восточной части России университет был открыт в 2006 году?

2. Кто был основателем и первым директором Института физики АН СССР?

3. В каком году был основан Красноярский государственный институт?

4. В каком году был образован Красноярский государственный аграрный университет?

5. Как называется старейшее научно-производственное объединение Октябрьского района?

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Квест

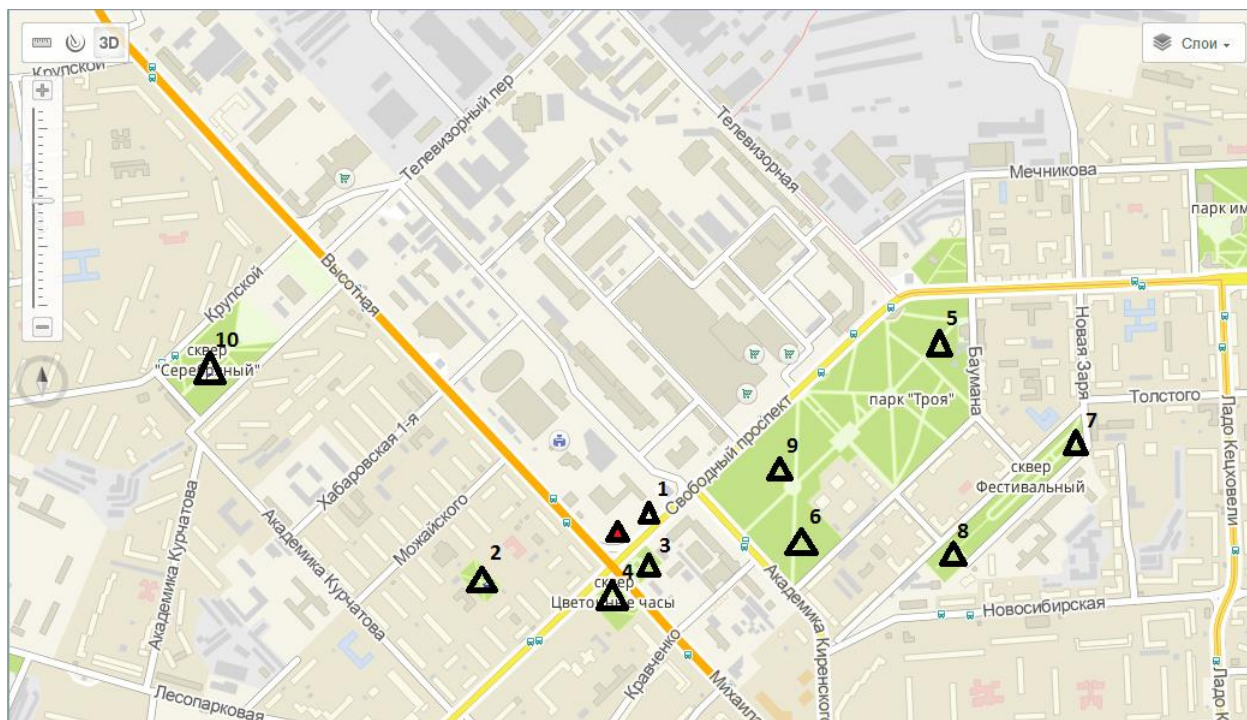


Рисунок И.1 — Примерная карта квеста

Сбор участников проходил в холле Культурного центра на Высотной. Ребятам были оглашены правила участия в квесте, сопровождающие преподаватели рассказали о технике безопасности, кураторы конкурса выдали каждой команде индивидуальную карту квеста, пример которой изображен на Рисунке И.1. На каждой точке участники должны были догадаться, чем прославились люди, в честь которых названы улицы района, в соответствии с тематикой заданий, которые в свою очередь являлись отражением деятельности тех людей.

На каждой точке квеста находились волонтеры, которые оценивали ребят в соответствии с критериями конкурса:

- креативность и творчество;
- полнота ответа;

- находчивость;
- знание материала.

Некоторые задания на точках квеста:

1. Герои Советского Союза.

На данной точке участникам квеста нужно было вытянуть листок с именем одного из героев СС, в честь которых названы улицы района. После пятиминутной подготовки, участники представляли ответ, в котором обосновывали, почему в честь этого человека должна быть названа улица. Формы представления ответа — миниатюра, театрализованное представление, интервью-репортаж и др.

2. Музыкальная точка.

Задания на этой точке были тесно связаны с людьми, которые имели отношение к музыке — Сквер В. Цоя, улица М. С. Годенко. Команды пели песни на свой выбор, после хлопка все прекращают петь вслух, но продолжают петь про себя. После следующего хлопка все снова начинают петь вслух, таким образом, осуществляется проверка на коллективную, командную работу.

Далее ребята отгадывали, кто в Октябрьском районе был связан с музыкой, после чего волонтеры на точке давали краткую характеристику о деятельности этих людей.

3. Ученые.

Здесь школьники должны были сопоставить имена ученых, в честь которых названы улицы, с их деятельностью. Далее участники должны были вообразить вручение премий для выдающихся ученых и, пользуясь своими знаниями, перечислить заслуги ученого и наградить его какой-нибудь медалью, присвоить звание.

4. Революционеры.

Команды должны были устроить революцию, митинг на беспокоящую их тему, для улучшения качества жизни. Далее они отгадывали, что эта точка посвящена революционерам и перечисляли, в честь каких революционеров названы улицы Октябрьского района.

5. Изобретатели.

На данной точке командам выдавали чертежи первого самолета, по этим чертежам они должны были разработать самолет будущего, далее отгадать, что это чертежи одного из первых самолетов в мире А. Ф. Можайского, в честь которого названа улица Октябрьского района.

6. Точка М. С. Годенко.

Финальная точка, на которой все команды изучили танец и устроили флешмоб, впоследствии отгадав, что это точка названа в честь советского балетмейстера.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Дискуссия

Для дискуссии участники самостоятельно выбирали место, о котором бы хотели рассказать. Форма представления докладов была с применением технического оборудования и музыкальных инструментов. Участники рассказывали о Красноярском Академгородке и Березовой роще, о СФУ, о Специализированной Детско-Юношеской Спортивной Школе Олимпийского Резерва «Рассвет», о Культурном центре на Высотной, о парках и скверах «Троя», о храмах на территории района и др. Команды представляли доклады в виде видеороликов, баллад, собственно сочиненных стихотворений, театральных миниатюр, стилизованных представлений и др.

После презентации докладов состоялось обсуждение данных учреждений культурно-досугового типа, участники рассказали о своих впечатлениях при посещении, порекомендовали другим командам. К тому же, каждая команда предоставила проект и макет, как можно усовершенствовать это место в будущем.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Опрос «История образования и развития Октябрьского района»

Опрос «История образования и развития Октябрьского района».

1. Назовите дату образования Октябрьского района?
2. Как изначально назывался Октябрьский район?
3. На какие районы был разделен Октябрьский район в 1979 году?
4. В честь какого музыканта назван один из скверов района?
5. Есть ли в Октябрьском районе улица Ленина?
6. Какое крупное промышленное предприятие работало на территории Октябрьского района?
7. Относится ли пос. Удачный к Октябрьскому району?
8. Существовал ли на территории района маргариновый завод?
9. В честь П. Ф. Попова названа одна из улиц Октябрьского района, чем прославился этот человек?
10. Продолжите перечисление достопримечательностей района:
Красноярский Академгородок, Березовая роща, могила академика
Л. В. Киренского...

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Акт внедрения результатов дипломной работы

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

результатов дипломной работы Смирновой Кристины
Михайловны

«КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ»

Вид внедрения. Использование результатов дипломной работы для реализации проекта «История вокруг меня» на базе ММАУ МЦ «Свое дело».

Работа выполнена на кафедре рекламы и социально-культурной деятельности Гуманитарного института Сибирского федерального университета студентом К.М. Смирновой в рамках дипломного исследования по применения культуротворческих технологий в патриотическом воспитании подростков.

Результаты работы по состоянию на 10.06.2016 г. внедрены и используются практические и теоретические положения по реализации проекта «История вокруг меня».

Наименование объекта, где внедрены результаты научно-исследовательской работы - ММАУ МЦ «Свое дело».

Достигнутые результаты. Использование разработанных мероприятий по воспитанию патриотизма у подростков посредством культуротворческих технологий позволило создать усовершенствованную форму институциональной системы патриотического воспитания на основе изучения истории малой Родины.

«10» июня 2016 г.

Исполняющий обязанности директора
ММАУ МЦ «Свое дело»



А. С. Матвеева

Рисунок М.1 — Скан акта внедрения

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Справка о принятии к внедрению результатов работы

СПРАВКА

о принятии к внедрению результатов работы

Смирновой Кристины Михайловны

«КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ»

предоставляемой к защите по специальности

«Социально-культурная деятельность»

В дипломной работе Смирновой К.М. разработаны рекомендации по применению культуротворческих технологий как механизма патриотического воспитания подростков.

Использование разработанных автором теоретических и практических положений по реализации проекта «История вокруг меня», направленного на изучение истории малой Родины, позволит реализовывать проекты по патриотическому воспитанию подростков с применением культуротворческих технологий, отвечающих современным требованиям и тенденциям социально-культурной деятельности.

Практическая значимость данного исследования обусловлена полученными результатами и выводами в виде реализации конкретного проекта, определении сферы возможностей использования культуротворческих технологий в деле патриотического воспитания подростков. Автором предложен ряд мероприятий по патриотическому воспитанию подростков с использованием культуротворческих технологий. Данные материалы используются при подготовке обучающих семинаров и методических мероприятий, при разработке перспективных планов деятельности молодежных досуговых учреждений Октябрьского района города Красноярска, методических рекомендаций для работников культурно-досуговой сферы.

Исполняющий обязанности директора
ММАУ МЦ «Свое дело»



«10» июня 2016 г.

А. С. Матвеева

Рисунок Н.1 — Скан справки о принятии к внедрению результатов работы